

## **Анализ работы МОБУ ДО «Учебно-методический центр» за 2016 – 2017 учебный год**

Публичный доклад муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический центр» Арсеньевского городского округа является аналитическим отчетом о деятельности учреждения за 2016 – 2017 учебный год.

Доклад рассчитан на широкую аудиторию: родителей, обучающихся, общественные организации, органы местного самоуправления, педагогов и т.д.

Целями доклада являются:

- отчет об условиях и содержании работы МОБУ ДО «Учебно-методический центр» в 2016 – 2017 учебном году, проблемах и направлениях развития в следующем учебном году;
- информирование широкой общественности о текущем состоянии образовательного учреждения;
- привлечение адресатов к обсуждению и оценке работы учреждения, высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию центра.

Представление и обсуждение публичного доклада позволит внести коррективы в деятельность образовательного учреждения и будет способствовать расширению и углублению, реализуемых направлений и элементов работы. Кроме того, на основе анализа работы будут сделаны выводы о необходимости улучшения материально-технической базы учреждения, кадровой политики, расширении географии контингента обучающихся. Открытость информации позволит учреждению расширить базу социальных партнеров и презентовать образовательные услуги МОБУ ДО УМЦ.

Публичный доклад подготовлен на основе информации участников образовательного процесса.

Учредителем образовательного учреждения является Арсеньевский городской округ в лице управления имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа.

Юридический адрес учреждения: ул. Октябрьская 63/2, г. Арсеньев, Приморский край, 692330.

Учреждение прошло лицензирование на право ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам в 2012 году.

В своей деятельности учреждение руководствуется всеми основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в области образования, гражданских правоотношений.

Для решения задач профильного обучения в МОБУ ДО УМЦ ведется работа по следующим направлениям:

I. Профориентация:

- диагностика и анкетирование;
- организация предпрофильной подготовки;

II. Предпрофильная подготовка:

- организация профориентационных экскурсий;
- реализация профориентационных элективных курсов;

III. Межшкольные профильные классы:

- сопровождение профильного обучения;

IV. Дополнительные платные образовательные услуги, курсовая подготовка.

В 2016 – 2016 учебном году в МОБУ ДО «Учебно-методический центр» началась реализация концепции кванториума. Основная идея «кванториума» заключается в том, что школьники младшего, среднего и старшего возраста имеют возможность освоить самые передовые технологии и получить практические навыки в различных сферах.

Работа МОБУ ДО УМЦ направлена на решение следующих задач:

- определение основных целей, принципов и приоритетов профориентационной работы школьников;
- совершенствование организационных и информационных механизмов формирования и осуществления профориентационной работы школьников;
- создание условий для активизации работы по профориентации школьников и оказания профориентационных услуг на должном уровне;
- достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;
- достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2016 – 2017 учебном году центр продолжил работу, связанную с созданием научно обоснованной комплексной системы социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

## **1 Психологическая служба МОБУ УМЦ**

Деятельность психологической службы МОБУ ДО УМЦ в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основная **цель** работы психологической службы в этом учебном году – это формирование у школьников готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

### **1.1 Диагностическое направление**

В 2016 – 2017 учебном году учащимся восьмых классов общеобразовательных учреждений предложен новый формат комплексной профориентационной компьютерной диагностики. Школьники имели возможность пройти тестирование по предложенному пакету методик, незамедлительно получить результаты в бумажном варианте и исчерпывающую консультацию психолога. Пакет методик для учащихся восьмых классов составлен так, чтобы определить интересы и склонности, профессиональную направленность личности школьника и изучить его когнитивную сферу.

В профориентационной компьютерной диагностике приняло участие 363 человека, что составило 67% от общего числа учащихся восьмых классов города.

Анализ результатов тестирования показал, что 66% восьмиклассников выбрали физкультуру и спорт; на втором месте по количеству выборов педагогика и право – 58%, на третьем – сфера обслуживания и торговля 56%.

Наименее популярны у школьников: транспорт – 23%, строительство – 24%, металлообработка – 25%.

Обращает внимание, что 53% (192 чел.) восьмиклассников выбрали более десяти видов профессиональной деятельности, что говорит о несформированности интереса к определенной профессиональной сфере. А у 1% (3 чел.) вообще отсутствуют интересы к профессии.

В течение учебного года школьники имели возможность пройти индивидуальное тестирование на определение профессиональной направленности личности, мотивационной сферы, а так же когнитивных особенностей и свойств личности.

Диагностика осуществлялась с помощью автоматизированных диагностических систем «ПрофПерспектива» и «Профиль».

Воспользовались данным предложением более 50 учащихся 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений № 1, 3, 7, 9.

**Вывод:** имеющиеся методики и профессиональные знания позволили специалистам психологической службы выполнить поставленные задачи.

**Задача:** в следующем учебном году необходимо более эффективно мотивировать учащихся к изучению личных профессиональных способностей и составлению своего профессионального маршрута, так как знание своих индивидуальных психологических особенностей снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения и профессии.

## 1.2 Консультативное направление

В течение прошедшего учебного года проведено более 200 индивидуальных и групповых консультаций учащихся, родителей и педагогов.

Основная тематика обращений связана с профессиональным самоопределением, с личностными особенностями, уточнением индивидуального профессионального маршрута.

При оказании помощи школьникам в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы и спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году проведено около 10 групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по работе школьной службы восстановительной медиации и разрешению конфликтных ситуаций.

**Вывод:** в целом содержательную часть консультативного направления за истекший период можно считать достаточно эффективной.

**Задачи:** следует обратить внимание на увеличение количества обращений за психологическими консультациями. В следующем учебном году необходимо продолжать активно взаимодействовать с учащимися, педагогами, родителями через проведение классных часов, родительских собраний и популяризацию виртуального кабинета профессиональной ориентационной работы и службы медиации МОБУ ДО УМЦ.

## 1.3 Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление представлено следующими видами: интерактивные формы обучения – тренинги, интеллектуальные и деловые игры, практические и теоретические занятия психолого-педагогического класса, элективного курса «Школа медиации».

В отчетном году большое внимание уделялось подготовке учащихся-медиаторов для школьных служб примирения. Пятьдесят школьников 7 – 9 классов из общеобразовательных учреждений города обучились по программе «Школа медиации». Все учащиеся, в целом, усвоили элективный курс. По окончании каждый получил сертификат, дающий право на работу в службе школьной восстановительной медиации.

В мае 2017 года в рамках отчета о работе площадки РИП прошло большое краевое мероприятие, где была представлена презентация элективного курса «Школа медиации». По окончании, участники высоко оценили программу курса и практическое занятие с учащимися.

Традиционно, в январе – феврале, формируется делегация детей, «Послов мира»,

отправляющихся в международный лагерь в Японию. С участниками поездки специалисты психологической службы проводят тренинги на сплочение, стрессоустойчивость и коммуникабельность. В 2017 году в тренингах приняло участие 11 школьников.

С января по май 2017 года на базе МОБУ «Гимназия №7» в сенсорной комнате проводились занятия с учащимися начальной школы. С помощью интерактивного оборудования 45 школьников укрепили психологическое и эмоциональное здоровье.

**Вывод:** коррекционно-развивающая работа выполнена успешно и в соответствии с годовым планом.

**Задачи:** в предстоящем учебном году необходимо пересмотреть количество практических занятий элективного курса «Школа медиации».

#### 1.4 Просветительское направление

Просветительское направление в отчетном году реализовывалось через следующие мероприятия:

1) родительские собрания:

– тема «Профильная и предпрофильная подготовка учащихся. Психолого – педагогический класс» – сентябрь 2016 года, МОБУ ДО «УМЦ»;

– тема «Мы – шестиклассники!» – октябрь 2016 года, МОБУ «СОШ №1»;

– тема «Как помочь ребенку преодолеть экзаменационный стресс» – декабрь 2016 года, МОБУ «СОШ №1».

– тема «Суицидальное поведение у детей и подростков. Причины. Признаки. Профилактика» – апрель 2017 года, МОБУ ДО «ЦВР»;

2) классные часы:

– тема «Жизненные ценности подростка» – ноябрь – декабрь 2016 года, МОБУ «Гимназия №7» 8 классы;

– тема «Добро победит зло!» – февраль 2017 года, МОБУ «Гимназия №7» 4 классы;

– тема «Компьютерная зависимость» – февраль 2017 года, МОБУ «Лицей №9»;

– тема «Буллинг - что это?» – апрель 2017 года, МОБУ «Лицей №9» 6 классы;

– тема «Как справиться с экзаменационным стрессом?» – март, апрель 2017 года, МОБУ «СОШ №1», МОБУ «Лицей №9» 9, 11 классы.

Большое значение имеют экскурсионные поездки школьников в средние и высшие учебные заведения. В октябре 2016 года учащиеся психолого-педагогического класса посетили колледж-гимназию ДВФУ. Школьники познакомились не только с учебным заведением, условиями приема, перечнем предлагаемых специальностей, но и поучаствовали в мастер-классах. В феврале 2017 года состоялась еще одна интересная поездка в Школу педагогики ДВФУ г. Усурийска для участия в интерактивном мероприятии «Открытый диалог».

Тесное сотрудничество психолого-педагогического класса и городской библиотечной системы прививает культуру чтения и развивает любознательность у учащихся. В 2016 – 2017 учебном году проведены четыре мероприятия в городской детской библиотеке.

В мае состоялась городское профориентационное мероприятие «Ярмарка элективных курсов». Цель данного мероприятия – знакомство школьников с сетевой городской картой элективных курсов. В рамках «Ярмарки элективных курсов» проведен мастер-класс на определение индивидуальных особенностей личности. Мастер-класс посетили более 60 человек.

**Вывод:** просветительское направление реализовано в соответствии с годовым планом. Проведенные мероприятия исполнены качественно, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, педагогов и учащихся.

**Задача:** в предстоящем учебном году необходимо обратить внимание на профилактику буллинга и суицида в подростковой среде.

### **1.5 Методическое направление**

В 2016 – 2017 учебном году особое внимание уделялось работе по сопровождению школьных служб медиации (примирения).

На августовской городской педагогической конференции представлен доклад о значении службы школьной медиации в решении конфликтных ситуаций в образовательной среде.

В сентябре состоялись два мероприятия для педагогов: семинар «Структура работы школьной службы медиации» и Единый методический день, где обсуждалась тема «Социализация подростков через создание школьных служб медиации (примирения).

В октябре 2016 года проведен семинар-практикум для родителей «Роль родительского сообщества в работе школьной службы медиации (примирения)». Девятнадцать родителей получили сертификаты, позволяющие участвовать в работе школьных служб примирения.

Важным направлением в повышении профессиональных компетенций педагогов-медиаторов является работа городского методического объединения. Разнообразные формы работы ГМО способствуют расширению теоретической и методической подготовки педагогов-медиаторов. В октябре на трех площадках (МОБУ СОШ №4, №5 и №10) проведен кустовой семинар-практикум, с участием родителей и педагогов, где присутствовало 39 человек. Обсуждались проблемные вопросы работы школьных служб медиации и особенности разрешения конфликтных ситуаций между учителем и учеником.

В январе 2017 года состоялся круглый стол для учителей-медиаторов и заместителей директоров по воспитательной работе, где приняли участие 27 человек. Темой круглого стало «Психологическое благополучие в образовательной среде. Роль медиации в решении межличностных проблем».

Деятельность школьных служб медиации направлена на формирование безопасного образовательного пространства, более эффективную помощь семье, защиту прав и интересов детей.

В текущем году специалисты психологической службы приглашались к участию в городском конкурсе «Учитель года – 2017» в качестве экспертов

В течение года проводилась работа по подбору методического материала по профилактике суицидального поведения у подростков и программа антибуллинга в образовательной среде.

**Вывод:** методическую деятельность за истекший учебный год можно оценить как достаточно продуктивную. Поставленные задачи успешно выполнены.

**Задачи:** в следующем учебном году необходимо разработать и реализовать программу по методическому сопровождению классных руководителей по профилактике конфликтных ситуаций в образовательной среде.

### **1.6 Работа городского центра по сопровождению школьных служб медиации (примирения)**

Развитие школьных служб медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из задач в области современного образования и воспитания.

Деятельность школьных служб медиации направлена на формирование безопасного образовательного пространства, более эффективную помощь семье, защиту прав и интересов детей.

Сопровождение школьных служб медиации и формирование медиативной компетентности всех участников образовательного процесса поручено МОБУ ДО «Учебно-методический центр». Центр является информационно-методической площадкой, призванной способствовать развитию школьных служб медиации.

В сентябре 2016 года начала работу «Школа медиации» для учащихся 7 – 9 классов. Школьники обучались основам конфликтологии и знакомились с медиативными технологиями. В 2016 – 2017 учебном году прошли обучение и получили сертификат медиатора 50 учащихся различных общеобразовательных учреждений города.

К работе школьных служб медиации привлекаются родители. В октябре 2016 года проведен семинар-практикум «Роль родительского сообщества в работе школьной службы медиации (примирения)». На семинаре обсуждались направления работы школьной службы медиации, цели и задачи, нормативно-правовая база. Девятнадцать родителей получили сертификаты, позволяющие участвовать в работе школьных служб примирения.

Важным направлением в повышении профессиональных компетенций педагогов-медиаторов является работа городского методического объединения. Разнообразные формы работы ГМО способствуют расширению теоретической и методической подготовки педагогов-медиаторов. В сентябре состоялось два мероприятия: семинар «Структура работы школьной службы медиации» и Единый методический день, где обсуждалась тема «Социализация подростков через создание школьных служб медиации (примирения).

В октябре на трех площадках (МОБУ СОШ № 4, №5 и №10) проведен кустовой семинар-практикум, с участием родителей и педагогов. Всего на данном семинаре присутствовало 39 человек. На семинаре обсуждались проблемные вопросы работы школьных служб медиации и особенности разрешения конфликтных ситуаций между учителем и учеником.

В январе 2017 года состоялся круглый стол для учителей-медиаторов и заместителей директоров по воспитательной работе, где приняли участие 27 человек. В качестве темы круглого стола было выбрано «Психологическое благополучие в образовательной среде. Роль медиации в решении межличностных проблем».

Во всех общеобразовательных учреждениях Арсеньевского городского округа в 2016 – 2017 учебном году созданы школьные службы медиации (примирения), назначены руководители, есть основной состав медиаторов – это педагоги, учащиеся и родители. Каждая служба имеет нормативно-правовую базу, необходимую документацию, определено место проведения медиативных встреч. В каждом образовательном учреждении размещена информация о работе службы примирения.

За 2016 – 2017 учебный год проведено 20 медиативных встреч по различным темам. Все конфликтные ситуации проведены с соблюдением принципов медиации, этапов работы с конфликтами и все они, на сегодняшний день, закончены.

## **1.7 Реализация программы элективного курса «Школа медиации»**

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого нужно развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества и социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми.

Программа элективного курса «Школа медиации» предназначена для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 17 часов аудиторных занятий.

Цель программы – обучить школьников работе медиатора для оказания помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

Программа элективного курса состоит из трех блоков:

- 1-й блок – диагностический, где учащимся предлагается пройти диагностику личностных качеств и получить консультацию психолога;
- 2-й блок – теоретический, учащиеся знакомятся с понятиями «конфликт»,

«эмоции», «медиативные встречи»;

– 3-й блок – практический, здесь школьники совершенствуют умения вести медиативные процедуры.

В 2016 – 2017 учебном году 50 учащихся общеобразовательных учреждений Арсеньевского городского округа обучились по программе «Школа медиации» в Учебно-методическом центре. В целом, элективный курс освоен учащимися. В заключении школьники показали приобретенные знания, демонстрируя медиативные технологии в разрешении конфликтов.

Каждый учащийся получил сертификат, дающий право на работу в службе школьной восстановительной медиации.

**Вывод:** программа элективного курса «Школа медиации» выполнена. Однако следует отметить, что учащиеся недостаточно эффективно могут использовать теоретические знания в практической деятельности.

**Задачи:**

– ввести в программу элективного курса «Школа медиации» 2 часа практических занятий по теме «Разрешение межличностных конфликтов» за счет оптимизации теоретического блока;

– создать и реализовать программу по обучению классных руководителей медиативным технологиям.

## 2 Организация предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка направлена на формирование ответственного отношения старшеклассников к выбору профессионального пути. В рамках предпрофильной подготовки Учебно-методический центр формирует экскурсионные программы и организует курсы по выбору. Такой подход позволяет получить широкий спектр информации о профессиях. Предпрофильная подготовка является обязательным элементом работы кванториума, так как позволяет младшим и средним школьникам не только познакомиться с миром профессий, но и получить начальное представление о возможном приложении будущих усилий.

### 2.1 Профориентационные экскурсии

Основная цель экскурсий – это знакомство с миром профессий и особенностями осуществления профессиональной деятельности различной направленности. В рамках данного направления Учебно-методический центр построил сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города.

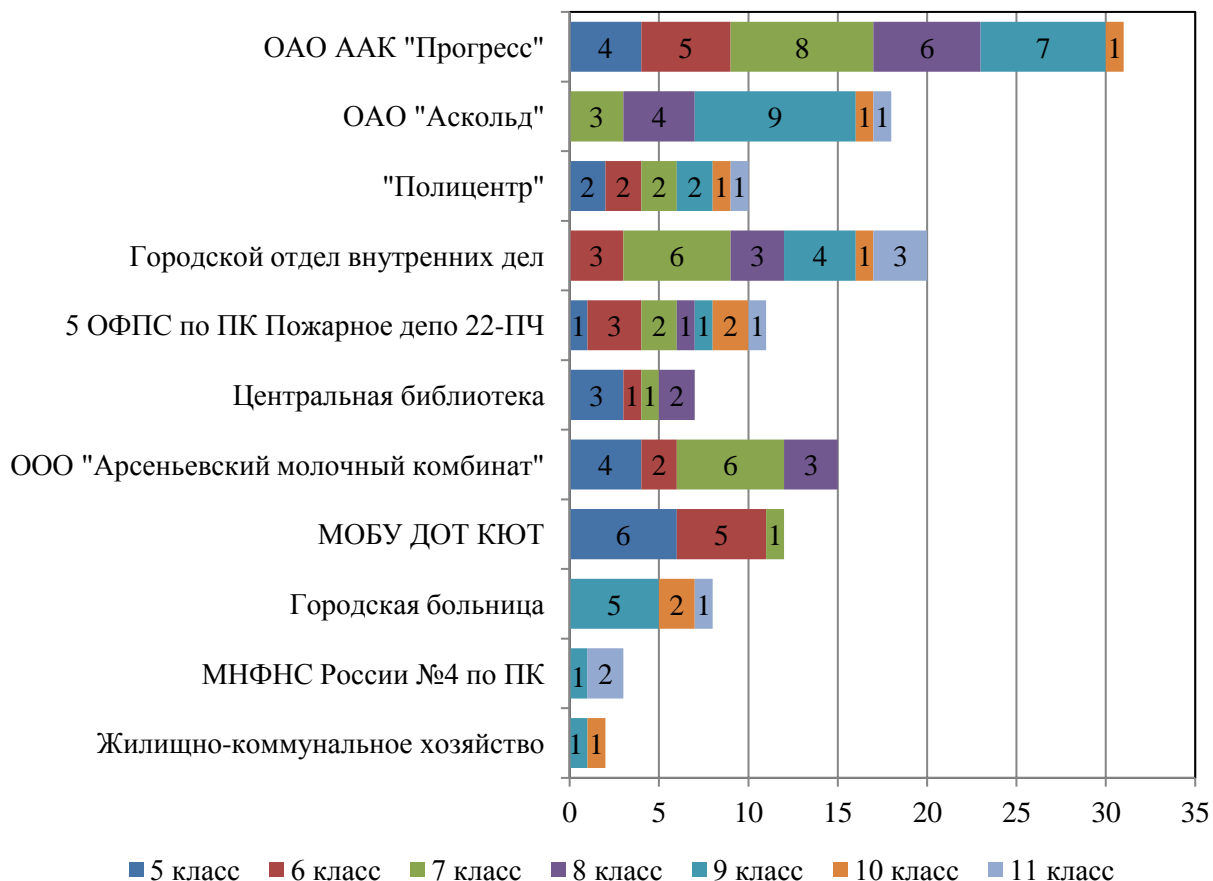
Программа профориентационных экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей школьников. Для учащихся 5 – 8 классов экскурсии направлены на знакомство с конкретными профессиями, условиями труда, формирование представления об отраслях региона. Для учащихся 9 – 11 классов профориентационные экскурсии направлены на формирование осознанного выбора профессии и выстраивание образовательного маршрута для продолжения обучения. Для данной категории учащихся в 2016 – 2017 учебном году продолжилось знакомство с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, что позволило школьникам расширить понимание направлений профессионального развития и будущего обучения.

Всего за 2016 – 2017 учебный год проведено 137 экскурсий, общее количество – 3100 человек, что составляет 84% от общего количества учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений города.



Учебно-методический центр в 2016 – 2017 учебном году реализовал разноплановые направления профориентационных экскурсий, что позволило реализовать принцип полипрофессионализации. Учащиеся посетили, как производственные предприятия, так и социальные объекты.

### Городские профориентационные экскурсии в 2016 – 2017 учебном году



Поливалентность при организации экскурсий позволила расширить охват представлений о профессиональном выборе учащихся.

В ПАО ААК «Прогресс», ОАО «Аскольд», ЗАО «Полицентр», «Арсеньевский молокозавод» учащиеся познакомились с предприятиями в целом, их участками, технологическими процессами, продукцией, оборудованием в отдельных цехах, санитарно-гигиеническими условиями и анализировали профессиональную деятельность.

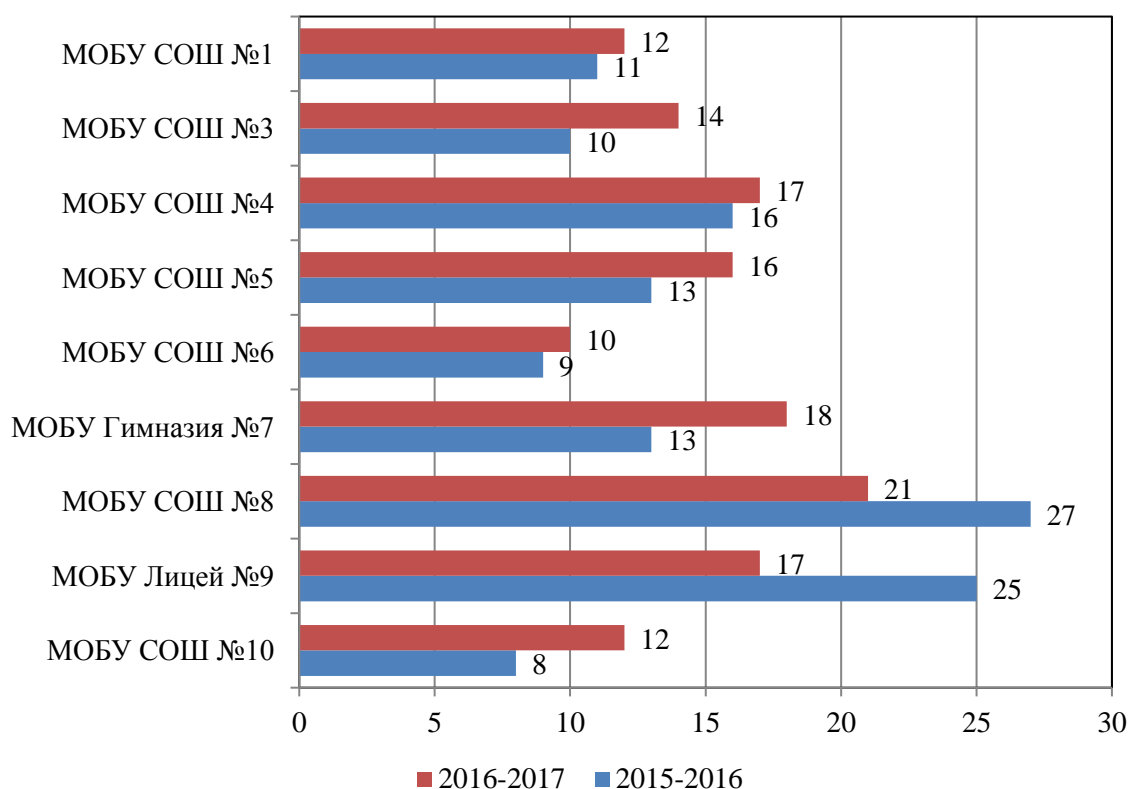




В городском отделе внутренних дел, кроме обзорной экскурсии и содержания деятельности учреждения, школьники принимали участие в профориентационных мероприятиях «Профилактика – залог безопасности», «Ребята с нашего двора – профилактика правонарушений».

Работа Учебно-методического центра направлена на всеобъемлющий охват школьников Арсеньевского городского округа профориентационными мероприятиями.

#### Количество профориентационных экскурсий за два года



Профориентационными экскурсиями в прошедшем учебном году было охвачено 100% общеобразовательных учреждений города. В целом по итогам 2016 – 2017 учебного года по сравнению с предыдущим наблюдается увеличение количества экскурсий на 3,8%, что свидетельствует о положительной динамике работы Учебно-методического центра.

Решая задачи ранней профилизации школьников, Учебно-методический центр принял участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с ведущими предприятиями города и учреждениями среднего профессионального обучения. В акции

приняли участие более 200 учащихся школ Арсеньевского городского округа. Для ребят, нацеленных на получение рабочих и инженерно-технических профессий, социальные партнеры организовали:

- мастер-классы в филиале колледжа ДВФУ – «Производство летательных аппаратов» и «Технология машиностроения»;
- мастер-классы в Приморском индустриальном колледже – «Станочник широкого профиля» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- экскурсии в авиакомпанию «Прогресс»;
- экскурсии в ПАО «Аскольд».

Данные мероприятия расширили у школьников профориентационное информирование о деятельности предприятий, востребованных профессиях и специальностях на производстве. Ребята увидели неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности человека, возможности трудоустройства. Предприятия города ознакомили учащихся с современным техническим оснащением и процессами производства.

#### **Выводы:**

- профориентационные экскурсии организованы и проведены в соответствии с поставленными целями и разработанными маршрутами;
- школьники имеют реальную возможность выстроить собственный образовательный маршрут и расширить свое образовательное пространство;
- участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» сократило разрыв между работодателями и образовательной системой.

#### **Задачи:**

- продолжить реализацию комплекса профориентационных экскурсий;
- увеличить количество участников во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

## **2.2 Элективные курсы**

Курсы по выбору в 2016 – 2017 учебном году были организованы с учетом профильной направленности образовательных учреждений и реализовывались в соответствии с городской картой элективных курсов, где представлены общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и учреждения средне-профессионального образования.

### **Карта**

выбора элективных курсов для учащихся 9-х классов  
Арсеньевского городского округа на 2016 – 2017 учебный год

<b>Учебная база / школа №</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>К-во часов</b>
МОБУ СОШ №1	Техническая графика	17
МОБУ СОШ №3	Практика лингвистических сочинений	34
	Познавательные и логические задачи по обществознанию	34
МОБУ СОШ №4	Начертательная геометрия	17
	Решение проектных задач по физике	17
	Компьютерное моделирование физических задач	17
	Семейное право	17

Учебная база / школа №	Наименование курса	К-во часов
МОБУ СОШ №5	Подросток и закон	17
	Трудоустройство – твой путь к успеху	17
МОБУ СОШ №6	Профессия и карьера	34
МОБУ Гимназия №7	Избранные вопросы математики. Математическое моделирование окружающего мира	17
	Страноведение	17
МОБУ СОШ №8	Сайтостроение	17
МОБУ Лицей №9	Методы решения геометрических задач	17
	Тайны химических превращений	17
	Я выбираю профессию	17
	Русский язык (методы написания сочинения и изложения)	17
	Мой проект – «Выбор профессии»	34
МОБУ СОШ №10	Математика вокруг нас	17
	Математическая модель реальных ситуаций	17
	Информационные ресурсы по биологии и работа с ними	17
	Химическая гармония организма	17
	Семейная экономика	17
	Диалоги о налогах	17
МОБУ УМЦ	<b>Технический класс</b>	<b>34</b>
	<b>Информационно - технологический класс</b>	<b>34</b>
	<b>Медицинский класс</b>	<b>34</b>
	<b>Психолого-педагогический класс</b>	<b>34</b>
	<b>Экономический класс</b>	<b>34</b>
МОБУ ЦВР	Ландшафтный дизайн	17
ПИК	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	17
	Станочник (металлообработка)	17

В Арсеньевском городском округе в 2016 – 2017 учебном году реализовано тридцать два элективных курса. Из них двадцать четыре в общеобразовательных учреждениях города:

- межпредметный курс технического направления – 13 элективных курсов;
- межпредметный курс естественно-научного направления – 4 элективных курса;
- межпредметный курс социально-экономического направления – 7 элективных курсов.

Учреждения дополнительного образования в прошедшем учебном году реализовали шесть сетевых профориентационных курсов, из них два технической, один естественно-научной и три гуманитарной направленности, с целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, знакомства с основами профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году Учебно-методический центр расширил сетевое взаимодействие с учреждениями средне-профессионального образования. На базе Приморского индустриального колледжа реализованы два элективных курса технической направленности – «Станочник» и «Электромонтер по ремонту технического оборудования». На данных курсах прошли обучение 46 девятиклассников.

### **Выводы:**

- элективные курсы организованы и проведены в соответствии с поставленными целями;
- организация предпрофильной подготовки позволяет школьникам сделать осознанный выбор профильного обучения.

Основная **задача** работы в данном направлении – расширить сотрудничество с учреждениями профессионального образования в рамках предпрофильной подготовки для реализации элективных курсов технической направленности.

## **3 Межшкольные профильные классы**

Современный этап профессиональной ориентации в России отличается противоречивостью, сочетанием старых проблем (унифицированный подход к обучению и ориентации) и новых проблем (стремительное изменение профессиональных ориентиров, снижение у школьников социальной значимости труда и т.п.).

Но при этом в сфере профессиональной ориентации перед школьниками по-прежнему стоит одна проблема – выбрать будущую профессию в соответствии со своими возможностями, компетенциями и предпочтениями. Выбор профессии – это глубокая и ответственная работа, как самого школьника, так и его окружения. Следовательно, для того, чтобы обеспечить школьникам возможность эффективно войти в будущую профессиональную жизнь еще на этапе обучения необходимо обеспечить возможность выбора будущего приложения усилий.

Сегодня ситуация такова, что школьник должен выбирать не столько профессию, сколько ориентироваться на развитие личностных качеств и их максимально эффективное использование.

Основная проблема, на решение которой направлена работа Учебно-методического центра – это «формирование способностей у школьников делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования».

В Учебно-методическом центре реализуется комплексная система профессиональной ориентации, построенная по профильному типу. Такой подход дает возможность школьнику узнать себя глубже в связи с выбором профессии, показывает состояние рынка труда и помогает планировать и реализовывать профессиональное развитие в будущем. Работа профильных классов ориентирована на предоставление школьникам возможностей для развития компетенций, которые позволяют ученикам стать конкурентоспособными людьми, способными адаптироваться к профессиональной среде и потребностям социума.

Реализуемая концепция кванториума в Учебно-методическом центре ориентирована на профессиональное развитие и профессиональную ориентацию школьников Арсеньевского городского округа за счет свободы выбора профильного обучения и возможности расширения спектра компетенций. Принципы работы основываются на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. В МОБУ ДО УМЦ реализуется интеграционный подход, который позволяет различным профильным направлениям взаимодействовать и обмениваться знаниями за счет работы информационного пространства центра и бизнес-инкубатора.

В Учебно-методическом центре в 2016 – 2017 учебном году реализованы пять межшкольных профильных классов.

Анализ динамики численности учащихся за последние три учебных года показывает рост на 21,4%, что свидетельствует об эффективности работы Учебно-методического центра по организации наборов учащихся. Положительная динамика численности учеников связана со следующими факторами:

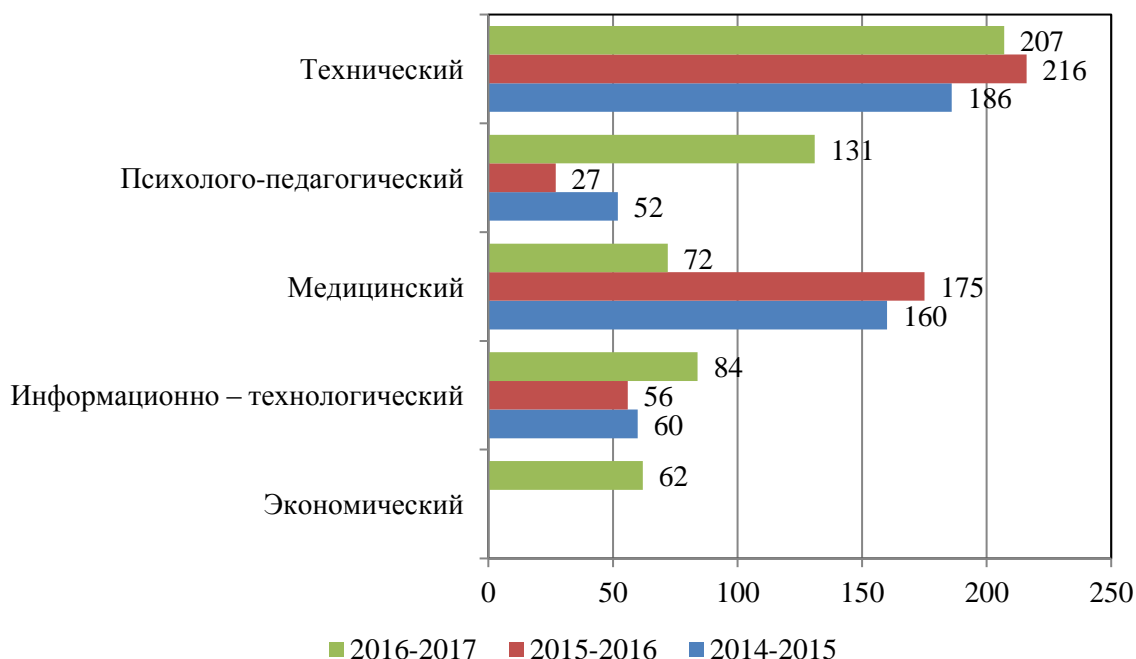
- потребностью современного общества в новых квалифицированных кадрах;

- информированностью родительского сообщества о задачах и содержании профильного обучения;
- работа сайта учреждения (<http://www.umvc.ru>);
- открытием нового профильного направления «Экономический класс»;
- публикации в СМИ.

**НАБОР**  
в межшкольные профильные классы  
на 2016 – 2017 учебный год

Наименование межшкольного класса	Количество учащихся									Всего
	школа № 1	школа № 3	школа № 4	школа № 5	школа № 6	школа № 7	школа № 8	школа № 9	школа № 10	
Технический (9 – 11 класс)	38	40	21	18	-	31	16	7	36	207
Психолого-педагогический (7 – 11 класс)	14	38	14	6	5	11	16	22	5	131
Медицинский (9 – 11 класс)	13	17	11	10	-	5	6	10	-	72
Информационно – технологический (7 – 11 класс)	4	30	3	9	5	3	3	25	2	84
Экономический (8 – 11 класс)	6	5	2	-	-	7	-	33	9	62
Итого	75	130	51	43	10	57	41	97	52	565

**Динамика занятости учащихся в межшкольных профильных классах за три года**



Положительным моментом можно считать стабильный набор в технический класс. Кроме того, реализация программы медиации на базе Учебно-методического центра позволила увеличить численность психолого-педагогического класса на 152% за три года. Также МОБУ ДО УМЦ реализует программу полипрофессионализма, в 2016 – 2017 учебном году провел набор в экономический класс.

В начале учебного года состоялось городское родительское собрание межшкольных профильных классов по теме: «Межшкольные профильные классы, как одна из форм

профильного обучения».

Администрация Учебно-методического центра ознакомила родителей с задачами профильного обучения на старшей ступени, с программами и планами работы межшкольных профильных классов.

В 2016 – 2017 учебном году работа в межшкольных профильных классах велась по следующим направлениям:

- участие в профориентационных мероприятиях совместно с учебными заведениями города и края;
- научно-исследовательская и проектная деятельность, конкурсы, семинары, конференции;
- организация профильных проб и практик;
- организация взаимодействия и встреч с Администрацией города и предпринимательским сообществом;
- летнее трудоустройство.



### 3.1 Межшкольный технический класс

Работа межшкольного технического класса в прошедшем учебном году связана с реализацией программы Президента России по созданию и обеспечению к 2020 году базы для профессионального развития, ориентации и обучения по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям. Работа технического класса строится с учетом мировых стандартов и передовых технологий. Технический класс комплектуется из учащихся 9 – 11 классов, желающих получить рабочие специальности и представление о приложении будущих профессиональных усилий.

Профиль технического класса направлен на формирование у учащихся начальных профессиональных технических навыков и умений, что создает основу для дальнейшего профессионального развития школьников. Технический класс в кванториуме УМЦ является системообразующим и поддерживающим для квантов технического и информационного направления. Интеграция и взаимодействие общеобразовательных учреждений, Учебно-методического центра, учреждений профессионального образования Приморского края и предприятий города обеспечивает объединение интеллектуальных и технологических ресурсов. Это объединение дает возможность учащимся межшкольного технического класса выстроить индивидуальный образовательный маршрут, погрузиться в высокотехнологичную сферу производства, сделать профессиональный выбор и сформировать различные компетенции.

Работа кванта «Технический класс» построена таким образом, чтобы не только создать условия для формирования навыков и компетенций, но и внедрить соревновательный и показательный элемент в развитие профессионализма школьников. Для этого в техническом классе в 2016 – 2017 учебном году реализованы следующие мероприятия:

- профориентационные мероприятия для учащихся девятых классов (совместные мероприятия кванториума УМЦ и Центра занятости населения г. Арсеньева, Приморского индустриального колледжа, колледжа ДВФУ);
- оценка достижений учащихся кванториума в конкурсе «Лучший по профессии», который включал теоретические и практические задания;
- участие в Чемпионате профессионального мастерства по стандартам WordSkills

Russia среди студентов Приморского индустриального колледжа в компетенциях «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Сварщик» и «Станочник»;

- участие в профориентационном проекте «Эра инженеров», проводимом совместно «Союзом машиностроителей России», Учебно-методическим центром и управлением образования Арсеньевского городского округа;

- разработка проектов для участия в научно-практических конференциях «Молодежь XXI век» и «Ступени к успеху». В прошедшем учебном году в конференциях участвовало 9 проектов. Эффективность работы Учебно-методического центра по данному направлению доказывает приглашение школьников для участия в заключительном этапе научно-практической конференции «Молодежь XXI век».



Направленность кванта «Технический класс» определяется кадровыми запросами предприятий, находящихся на территории г. Арсеньева и Приморского края.

Для информирования родительского сообщества Учебно-методический центр в течение года организовал две встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений. Цель этих встреч – популяризация инженерно-технических профессий. Выступающие акцентировали внимание собравшихся на образовательных программах подготовки специалистов, условиях проживания студентов, конкурентных преимуществах своих выпускников и возможные места трудоустройства.

Анализ количества учащихся межшкольного технического класса в 2016 – 2017 учебном году по сравнению с предыдущим показал спад на 4,6%. Такая ситуация связана с несколькими объективными причинами:

- ограничение количества учебных мест в учебном центре авиакомпании «Прогресс»;

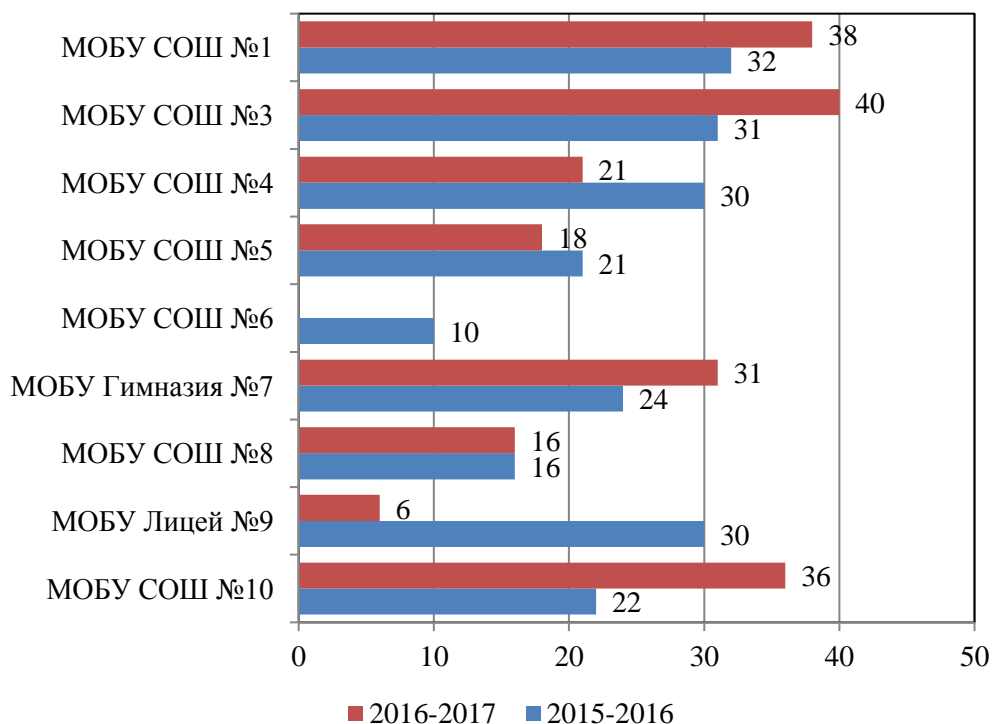
- сокращение в учебном центре авиакомпании «Прогресс» количества рабочих специальностей, по которым ведется обучение.

Структура учащихся технического класса остается неизменной на протяжении нескольких лет. В среднем за три учебных года учащиеся 9 классов составили 74,6% от общей численности технического класса, учащиеся 10 классов – 17,4% и учащиеся 11 классов – 8%. Такие диспропорции в структуре обучающихся технического класса связаны с тем, что значительная часть учащихся 9 классов (около 80%) после окончания основного общего образования выбирает обучение в колледжах, то есть четко определяется с дальнейшим профессиональным обучением. Ученики, выбирающие инженерные специальности продолжают свое обучение в 10 и 11 классах. Таким образом, можно сказать, что Учебно-методический центр реализует эффективную программу профессиональной ориентации и популяризации рабочих профессий.

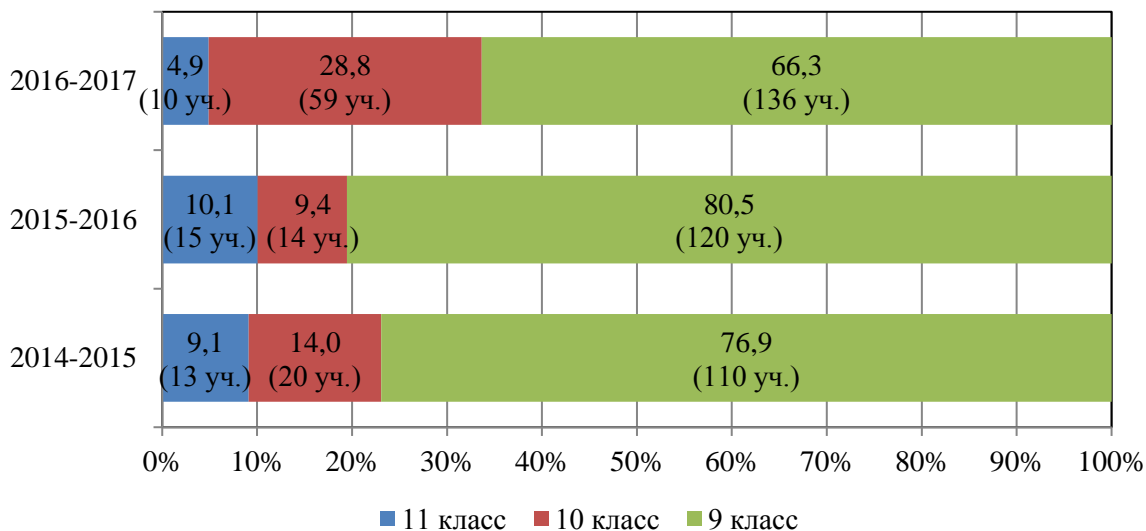
В 2016 – 2017 учебном году Учебно-методический центр совместно с учебным центром ААК «Прогресс» был проведен традиционный конкурс профессионального мастерства учащихся технического класса «Лучший по профессии». Школьники показали свои теоретические знания, решая тестовые задания, выполнили практическое задание,

которое включало в себя выполнение операций и приемов, соответствующих второму разряду.

### Динамика занятости учащихся в межшкольном техническом классе за два года



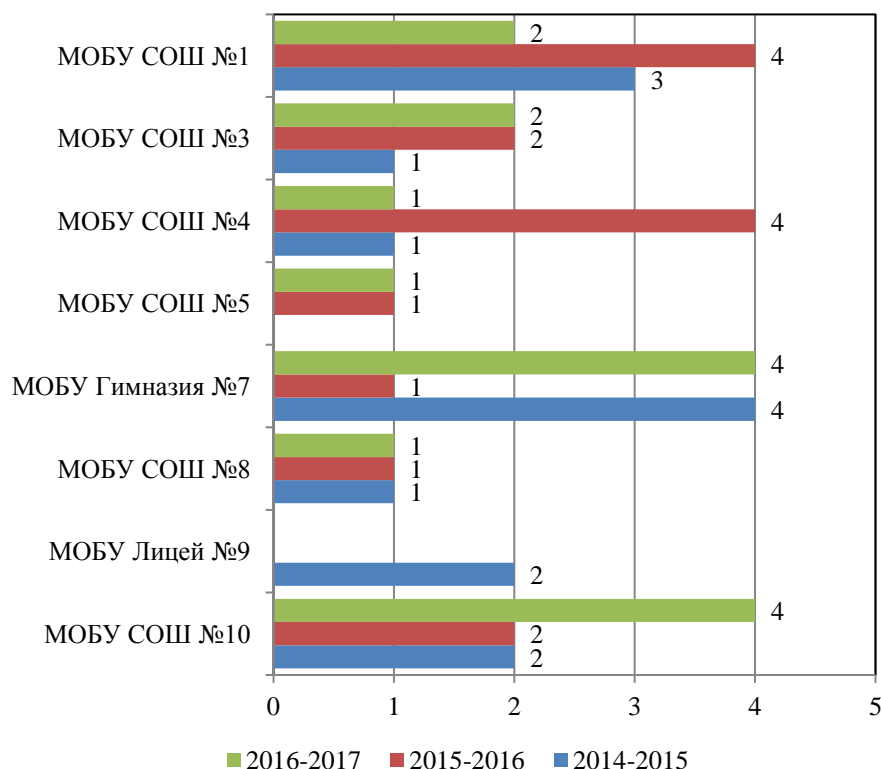
### Структура учащихся технического класса за три года



Участие в подобных мероприятиях способствует повышению интереса к рабочим профессиям, увеличивает эффективность профориентационной работы МОБУ ДО УМЦ, так как учащиеся могут на практике увидеть способы приложения полученных компетенций и навыков.

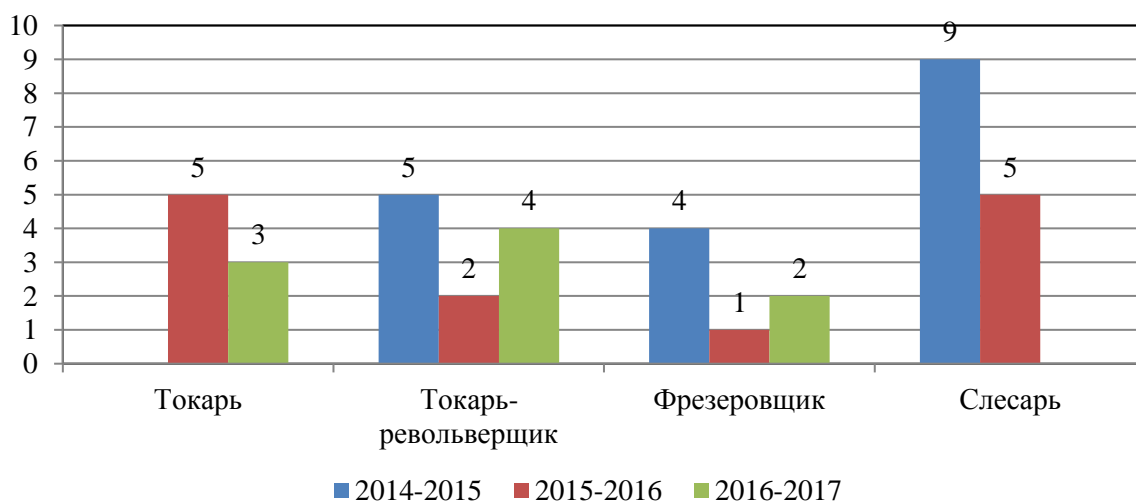


### Количество победителей в конкурсе «Лучший по профессии» за три года



Оценкой качества профессиональной подготовки учащихся технического класса является сдача экзамена на присвоение квалификации. В 2016 – 2017 учебном году к сдаче квалификационного экзамена было допущено 9 человек. Снижение количества учащихся, сдающих на квалификацию, связано с тем, что в прошедшем году учебный центр ПАО ААК «Прогресс» прекратил обучение по рабочей профессии «Слесарь». Экзамен состоял из двух квалификационных заданий, с целью определения уровня усвоения приемов, методов труда по соответствующим профессиям. Все допущенные к экзамену успешно прошли испытания.

### Выдача квалификационных удостоверений за три года



В 2016 – 2017 учебном году МОБУ ДО УМЦ продолжил реализацию проекта «Летнее трудоустройство». Результатом сетевого взаимодействия по реализации проекта «Человек рабочей профессии» стало расширение базы летнего трудоустройства школьников

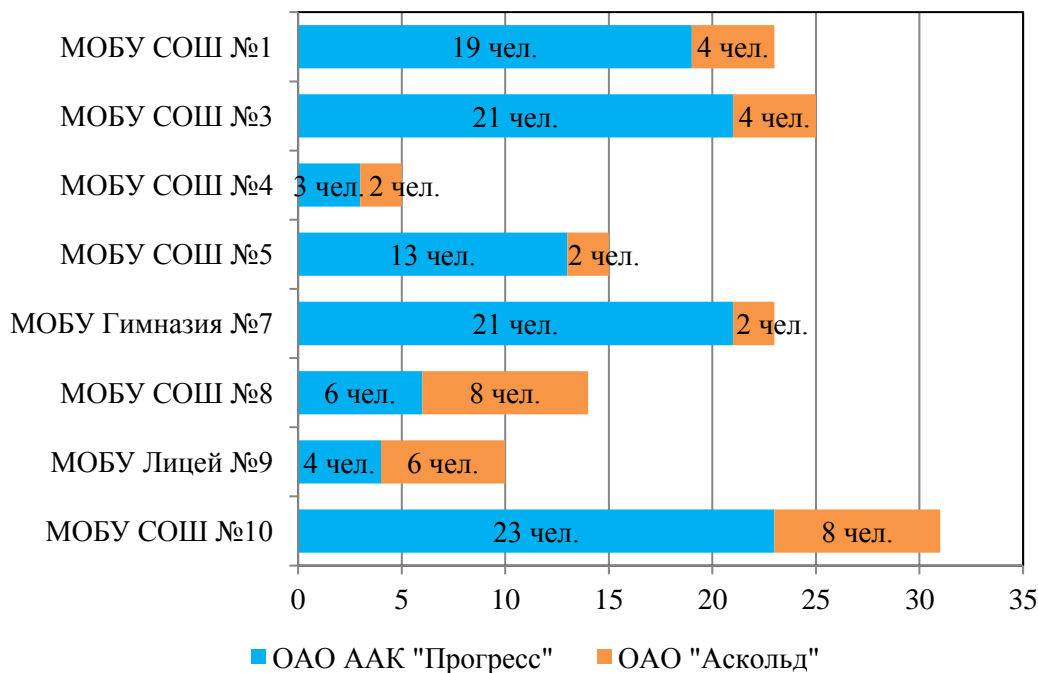
Арсеньевского городского округа. В прошедшем учебном году МОБУ ДО УМЦ наладил тесные контакты с судостроительным заводом «Аскольд», что позволило увеличить количество школьников, занятых в летний период на производстве.

В целом трудоустроено 146 учащихся межшкольного технического класса в цеха авиакомпания «Прогресс» и судостроительного завода «Аскольд», из них:

- 9 класс – 111 человек,
- 10 класс – 35 человек.

В 2017 году наблюдается увеличение трудоустроенных учащихся технического класса на 17,8% по сравнению с предыдущим годом.

### Занятость учащихся технического класса в летнем трудоустройстве в 2017 году



Во время летних каникул школьники погрузились в атмосферу производства, приобрели трудовые навыки, расширили свое представление о специфике рабочих профессий.

#### Вывод:

- план работы по реализации задач обучения в техническом классе выполнен;
- расширена база производственных сетевых партнеров;
- увеличилось количество участников научно-практических конференций «Молодежь XXI век» и «Ступени к успеху»;
- продолжается работа МОБУ ДО УМЦ по популяризации рабочих профессий.

#### Задачи:

- совместно с кадровой службой авиакомпании «Прогресс» сформировать инженерный класс из заинтересованных учащихся старшей ступени;
- ввести в практику работы ежегодное участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- ввести сетевой элективный курс совместно с Приморским индустриальным колледжем «Техническое графика»;
- создание условий для развития широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям с учреждениями СПО.



### 3.2 Межшкольный медицинский класс

Межшкольный медицинский класс в кванториуме МОБУ ДО УМЦ является элементом естественнонаучного профессионального развития и ориентации. Работа медицинского класса позволяет провести целенаправленную профессиональную ориентацию школьников на выбор профессии медицинского работника. Кроме того, участие школьников в медицинском классе позволяет пройти постепенную адаптацию к медицинской деятельности. Такой подход позволяет сделать осознанный и взвешенный профессиональный выбор у учащихся старшей школы.

В 2016 – 2017 МОБУ ДО УМЦ продолжил сотрудничество с сетевыми партнерами медицинского класса: Арсеньевской многопрофильной больницей, сетью аптек, медицинскими колледжами городов Уссурийск и Спасск-Дальний, Тихоокеанским государственным медицинским университетом в г. Владивосток.



Учащиеся имеют возможность получить начальные навыки по выбранной специальности, ознакомиться с базой сетевых партнеров, поучаствовать в работе презентационных площадок и определиться с дальнейшим профессиональным обучением.

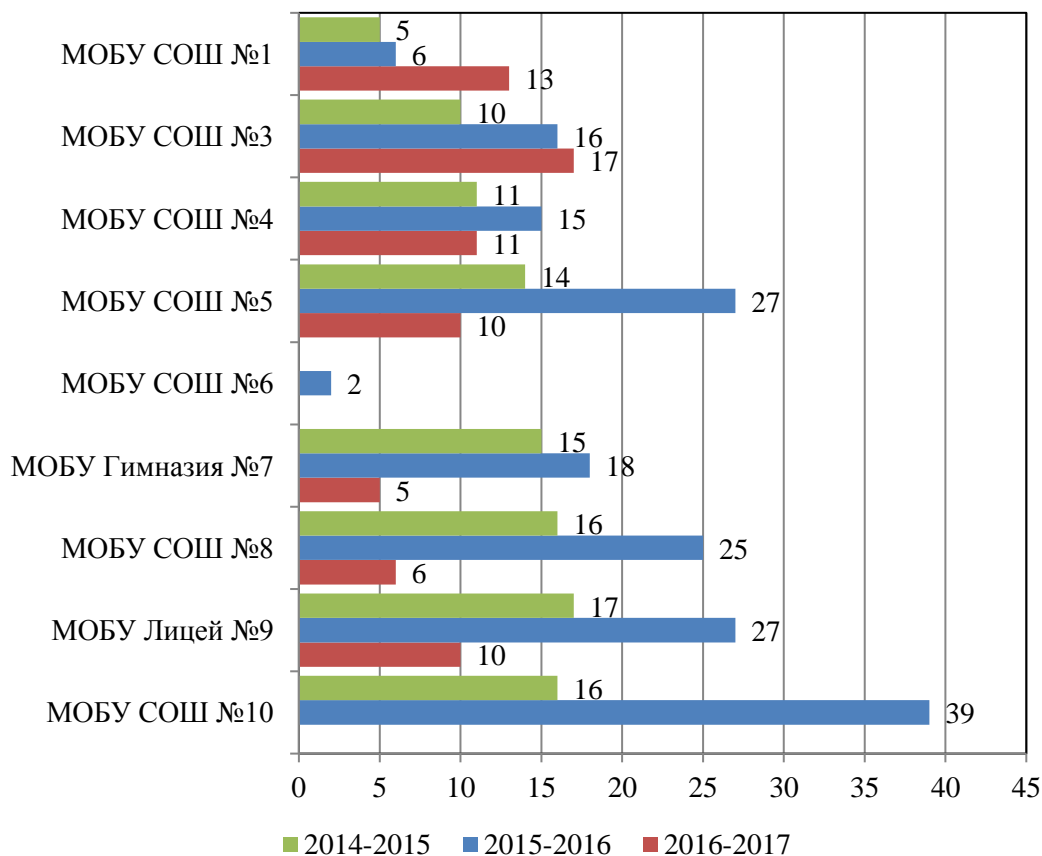
В 2016 – 2017 учебном году подход к формированию межшкольного медицинского класса остался неизменным. Девятиклассники имеют возможность попробовать себя в выбранной профессии, а в десятый и одиннадцатый класс уже идут учащиеся твердо определившиеся с дальнейшим направлением своего обучения. Несмотря на сокращение численности учащихся в 2016 – 2017 учебном году, структура обучающихся в медицинском классе осталась прежней. Большинство выпускников медицинского класса выбирают в качестве дальнейшей профессиональной сферы различные направления медицины, многие учащиеся еще после девятого класса выбирают обучение в специальных медицинских колледжах. Следовательно, цели профильного обучения в медицинском классе МОБУ ДО УМЦ достигнуты.

В 2016 – 2017 учебном году продолжилась традиция обмена мнениями учащихся и профессиональных медицинских работников в клубе «Гиппократ». В прошедшем году участники клуба рассматривали следующие темы профессиональной направленности:

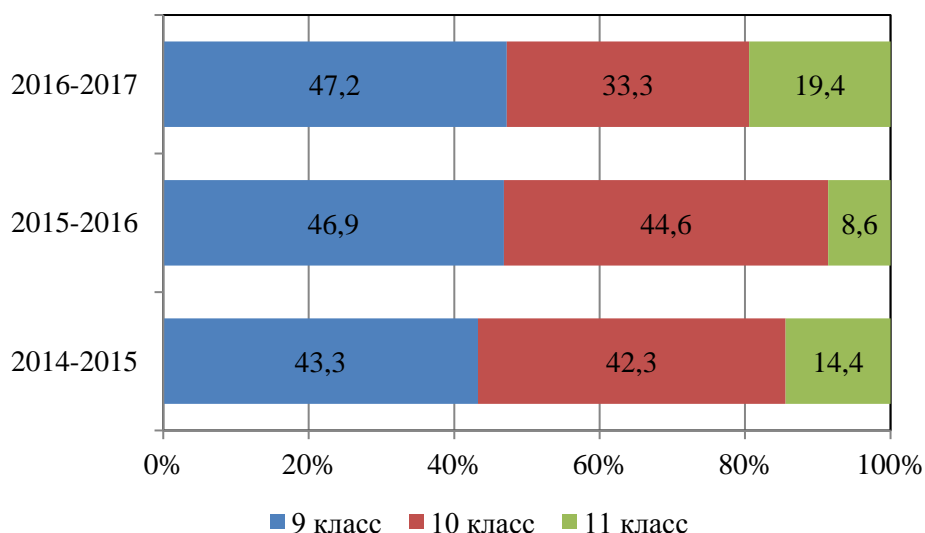
- возможности поступления и обучения, трудоустройства и построения карьеры;
- презентация факультета военной медицины ВГМУ;
- обсуждение проектов для участия в студенческой научно-исследовательской

конференции «Современная молодежная мода и здоровье».

### Динамика занятости учащихся в межшкольном медицинском классе за три года



### Структура обучающихся в медицинском классе за три года



В 2016 – 2017 учебном году продолжилась традиция участия учащихся медицинского класса МОБУ ДО УМЦ в презентационных площадках различных учебных заведений. В прошедшем учебном году учащиеся посетили презентационную площадку «Использование симуляционного оборудования на практических занятиях» в Уссурийском медицинском колледже. Вниманию школьников презентовали материалы по подготовке студентов к

участию в соревнованиях WorldSkills по компетенции «Сестра-сиделка». Во время проведения обзорной экскурсии школьники смогли посетить симуляционные лаборатории колледжа: приемный покой, палата сестринского ухода, кабинет родовспоможения и процедурный кабинет. Такие площадки позволяют школьникам утвердиться в правильности сделанного выбора профильного обучения и определиться с будущим образовательным маршрутом.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся медицинского класса приняли участие в научно-исследовательской конференции «Современная молодежная мода и здоровье» по приглашению администрации Уссурийского медицинского колледжа. Школьники смогли презентовать свои проекты наравне с учащимися колледжа вторых и третьих курсов. Представленные проекты включали элементы исследований и аспекты практической деятельности, все они подчеркивали, что не все, что модно полезно для здоровья, а некоторые увлечения могут быть вредны и опасны для жизни. Удачный выбор тематики проектов помогли участникам глубже разобраться в обсуждаемых вопросах. Экспертное жюри отметило высокий уровень подготовки учащихся медицинского класса МОБУ ДО УМЦ. Два проекта школьников получили призовые места.



Также один проект медицинского класса принял участие в ежегодной городской научно-практической конференции «Ступени к успеху» Управления образования Арсеньевского городского округа. Работа школьницы была высоко оценена и попала в список финалистов и призеров.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся межшкольного медицинского класса прошли профильные пробы в социальной акции «Помоги себе сам». Проведенная акция была направлена на привлечение внимания жителей и гостей города разного возраста к проблемам профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний. В мероприятии, организованном совместно с сетевым партнером ООО «Вита-Прим», школьники померяли давление значительному количеству людей. В акции приняли участие примерно 90 человек. Преимуществом подобных акций является возможность для учащихся показать полученные начальные медицинские навыки.

В прошедшем учебном году для учащихся 9 – 10 классов медицинского класса МОБУ ДО УМЦ также были организованы и проведены профильные пробы на базе центральной городской больницы «Арсеньевская». Школьники смогли изучить специфику работы дневного стационара и познакомиться с отделениями городской больницы. Учащиеся получили возможность овладеть навыками профессионального общения и оказания первой доврачебной помощи.

Эффективность выбранного направления профильной работы определяется степенью овладения навыками. Положительным результатом работы медицинского класса является то, что четыре ученицы получили квалификационное свидетельство профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия», что обеспечивает им возможность трудоустройства в медицинские учреждения.

**Выводы** – считать выполненными поставленные на 2016 – 2017 учебный год задачи.

**Задачи:**

- заключить договор о сетевом взаимодействии с Приморской государственной сельскохозяйственной академией (в рамках модуля «Ветеринария»);
- повышение результативности профильных проб и практик за счет получения квалификационных свидетельств профессиональной подготовки «Младшая сестра милосердия»;
- расширить возможности социализации учащихся через увеличение социальных акций и числа их участников.



### **3.3 Межшкольный информационно-технологический класс**

В 2016-2017 учебном году на базе межшкольного информационно-технологического профильного класса реализовывалась сетевая модель дополнительного образования «Детский технопарк».

«Детский технопарк» это один из квантов новой модели дополнительного образования детей «Кванториум», в основе которой лежит эффективное партнерство и сетевое взаимодействие различных образовательных учреждений, бизнес-структур и предприятий.

Детский технопарк это:

- среда ускоренного развития технических способностей детей;
- условия для формирования изобретательского мышления;
- платформа создания нового образовательного формата для детей в области инженерных наук, основанного на проектной командной деятельности.

Среда «Детского технопарка» - это площадка, на которой находятся логически и логистически связанные объекты и сервисы.

Он включает в себя следующие кластеры:

- сетевой ресурсный IT-центр;
- виртуальное информационное пространство;
- школьный бизнес-инкубатор;
- единая обучающая среда.

Реализуемая в МОБУ ДО УМЦ среда, позволяет проводить комплекс непрерывных образовательных мероприятий (в детском саду, начальной, основной, средней и старшей школе, а также для педагогов), обеспечивает вариативность и непрерывность образовательных программ.

Сетевой ресурсный IT-центр направлен на организацию обучающего, саморазвивающегося образовательного пространства, позволяющего повысить интерес учащихся и педагогов к научно-техническому творчеству, технике и высоким технологиям. Тем самым в Учебно-методическом центре реализуется единое обучающее пространство, позволяющее охватить различные области знаний с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Направлениями работы сетевого ресурсного IT-центра являются:

1. Работа с детьми:
  - обучение детей;

- проектная деятельность учащихся;
- подготовка команд к участию в различных соревнованиях по робототехнике;
- организация и проведение соревнований, фестивалей, показательных выступлений по направлениям работы технопарка;
- организация тематических экскурсий по направлениям работы технопарка в рамках сотрудничества с социальными партнерами.

## 2. Учебно-методическая работа:

- разработка примерных учебных рабочих планов для образовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение курсов повышения квалификации учителей в вопросах методики обучения элементам робототехники, проектированию и конструированию роботов;
- организация мастер-классов и вебинаров по робототехнике;
- организация и сопровождение интернет ресурса по направлениям работы технопарка.

### Структура «Детского технопарка»

Категория учащихся	Детский сад	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Педагоги
Комплекс информационных ресурсов МОБУ ДО УМЦ					
	<a href="http://umvc.ru/">http://umvc.ru/</a>	<a href="http://prof.umvc.ru/">http://prof.umvc.ru/</a>	<a href="https://vk.com/umc_ars">https://vk.com/umc_ars</a>		
Материальная база	Конференц-зал, оборудованные классы, 3D принтер, робототехнические наборы Lego Mindstorms и Arduino				
Социальные партнеры	ДОУ	ОУ	СПО	ВУЗы	Предприятия города
Профориентационные мероприятия					
Сетевое взаимодействие	Экскурсии		Проф.пробы		Сотрудничество
			Проф.практики		
			Трудоустройство		
Обучающая среда	Мастер-классы	Начальная комп. грамотность	Обучающие и элективные курсы	Профильное обучение	Обучающие курсы
Проектная среда	Школьный инновационный бизнес-инкубатор				

Задачами виртуального информационного пространства МОБУ ДО УМЦ являются: сбор, анализ, распространение информации о работе технопарка, организация сотрудничества в рамках обмена опытом между заинтересованными сторонами.

Информационная поддержка и обеспечение единого образовательного пространства в Учебно-методическом центре осуществляется с помощью комплекса следующих информационных ресурсов:

- официальный сайт МОБУ ДО УМЦ: <http://umvc.ru/>;
- виртуальный кабинет профориентации: <http://prof.umvc.ru/>;
- официальная группа в «ВКонтакте»: [https://vk.com/umc\\_ars](https://vk.com/umc_ars).

Обучающее пространство технопарка МОБУ ДО УМЦ направлено на формирование различных компетенций у школьников и преподавателей. Обучающее пространство предполагает использование лабораторий общего доступа для развития направлений робототехники, программирования, конструирования, 3D-моделирования, технической и информационной грамотности.

Обучение в «Детском технопарке» велось по следующим программам:


- для дошкольников – мастер-классы по легоконструированию и введение в информатику;
- для начальной школы – курс «Компьютерная грамотность»;

- для среднего звена – курс «Робототехника Lego» на базе конструктора Mindstorms;
- для среднего и старшего звена – курс «Робототехника Arduino»;
- для педагогов – по запросу курс «Облачные технологии» и «Технологии Веб 2.0»;
- для школьников средней и старшей школы ведется обучение программированию, конструированию, 3D-моделированию, информационной грамотности; компьютерной графике и веб-дизайну.

### Комплекс информационных ресурсов МОБУ ДО УМЦ




**Официальный сайт МОБУ ДО УМЦ**  
<http://umvc.ru/>



**Виртуальный кабинет профориентации**  
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический центр»  
**МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ**  
Виртуальный кабинет профориентации  
<http://prof.umvc.ru/>

**Официальная группа «ВКонтакте»**



[vk.com/umc\\_ars](http://vk.com/umc_ars)

### Обучающее пространство технопарка

Дошкольники	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа	Педагоги
Мастер-классы по лего-конструированию	Компьютерная грамотность	Лего-конструирование	Робототехника <b>Arduino</b>	Облачные технологии
		Программирование		Технологии Веб 2.0
Офисные технологии				
Сайтостроительство и веб-дизайн				
Компьютерная графика				
Мастер-классы «Введение в информатику»		3D моделирование и программирование		

Формирование обучающей среды МОБУ ДО УМЦ осуществляется по функционально-модульному принципу, обеспечивающему возможность группам обучающихся во время одного занятия заниматься различными проектами и выполнять индивидуальные задания (в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией).

В основу обучения положена проектная методика. В работе над проектом ученики получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

По итогам 2016 – 2017 учебного года учащимися информационно-технологического класса МОБУ ДО УМЦ были созданы собственные проекты. Данные проекты участвовали в ежегодной городской научно-практической конференции «Ступени к успеху» Управления образования Арсеньевского городского округа.





В 2016 – 2017 учебном году на конференцию были представлены следующие проекты:

1) проект «Технологии 3D печати в образовании» – учащиеся собственноручно собрали и опробовали 3D принтер из конструктора Arduino, рассмотрели вопросы актуальности 3D печати в образовательном процессе;

2) проект «Образовательная робототехника» – ребята представляли робототехнические модели из конструктора Lego Mindstorms: леги-гитара, робот-помощник, игровой автомат, сортировщик мусора;

3) проект «Веселая информатика» – ребята старших классов создали средствами Delphi обучающий продукт для учащихся начальной школы, только начинающих изучать информатику;

4) проект «Школа будущего» – рассматривает новые технологии для образования: дополненная реальность, возможности Office 365.

Все участвующие в конференции проекты заняли первые места и были отмечены специальными призами.

Впервые школьные проекты участвовали в научно-практической конференции «Взгляд молодежи в будущее» в ДВФУ. По итогам конференции два школьных проекта прошли в финал и были награждены грамотами.

В апреле 2017 года состоялась VI-ая научно-практическая инженерно-техническая конференция «Молодежь XXI век» холдинга «Вертолеты России», куда были приглашены учащиеся межшкольного информационно-технологического класса со своими проектами. Участие в такой конференции школьников произошло впервые, что можно считать особым достижением в работе МОБУ ДО УМЦ.



Обучение в данной среде прошли более 200 учащихся (дошкольники, школьники и педагоги). Более 500 человек стали участниками различных мероприятий в рамках сетевой модели профильного обучения «Детский технопарк».

В 2016 – 2017 учебном году в информационно-технологическом классе в рамках работы «Детского технопарка» сделано следующее:

- 1) разработаны и внедрены модульные учебные планы;
- 2) организована обучающая многонаправленная среда;
- 3) реализована проектная деятельность учащихся;
- 4) проведены обучающие курсы для педагогов школ и воспитателей дошкольных учреждений (курсы посетили около 60 человек);
- 5) продолжил работу виртуальный кабинет профориентации «Мир в радуге профессий», занявший гран-при на Приморском форуме образовательных инициатив за многогранность и образовательную ценность.

#### **Вывод:**

- поставленные цели работы информационно-технологического класса были достигнуты;
- созданы условия для реализации концепции «детского технопарка»;
- организовано обучающее, саморазвивающееся образовательное пространство в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров;
- создана виртуальная методическая копилка.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по реализации концепции «Детского технопарка»;
- расширение материальной базы;
- расширение направлений обучающих модулей в обучающем пространстве.



### **3.4 Межшкольный психолого-педагогический класс**

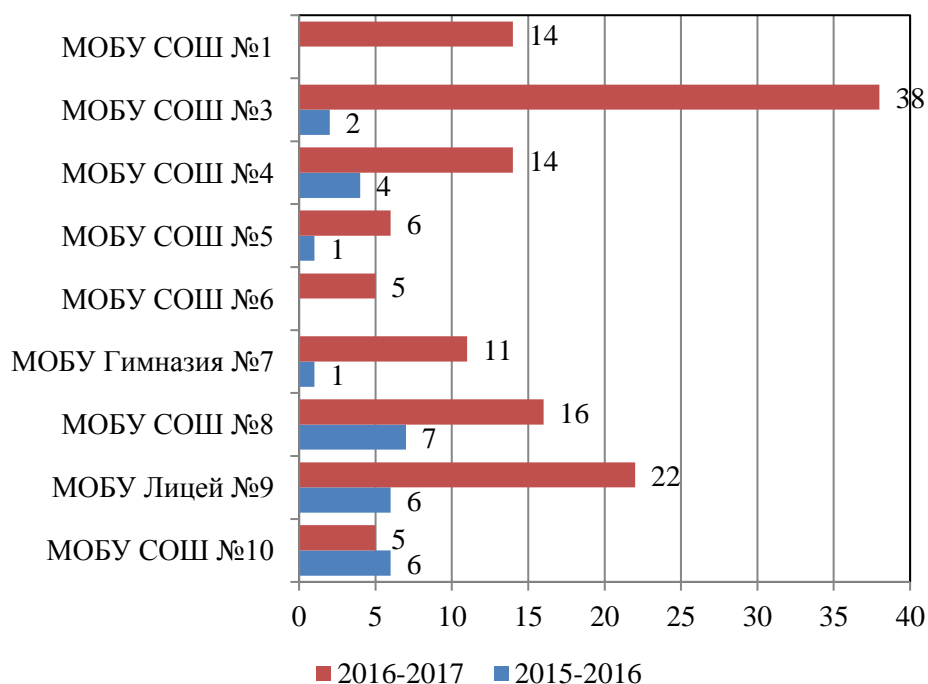
Квант «Психолого-педагогический класс» является элементом гуманитарной направленности кванториума МОБУ ДО УМЦ. В рамках данного кванта школьники получают возможность узнать о природе общечеловеческих взаимодействий, лучше разобраться в себе и окружающих. Важной особенностью педагогических и психологических знаний является то, что они, с одной стороны, используются сразу, непосредственно после их приобретения, а с другой – могут быть применимы в течение всей жизни. То есть знания и компетенции, полученные в данном кванте, формируют определенное мировоззрение и помогают в профессиональной ориентации. Формируемые в рамках кванта знания и компетенции направлены как на самого человека, так и на круг людей, с которыми он общается.

В 2016 – 2017 учебном году наблюдается значительное количество увеличения численности обучающихся в психолого-педагогическом классе.

Занятия в психолого-педагогическом классе дают возможность осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям, способствуют осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной и социальной сфере.

В процессе обучения, учащиеся психолого-педагогического класса МОБУ ДО УМЦ осваивали теоретический курс и участвовали в профессиональных пробах.

**Динамика занятости учащихся в  
межшкольном психолого-педагогическом классе за два года**



Профессиональные пробы являются неотъемлемой частью психолого-педагогического класса. Школьники организовывали классные часы для учеников 4 класса, участвовали в психологическом исследовании по выявлению гендерных особенностей в младшем подростковом возрасте. Психолого-педагогический класс тесно сотрудничает с администрацией Арсеньевского городского округа. В 2016 – 2017 учебном году учащиеся проводили социологический опрос об отношении жителей г. Арсеньева к коррупции.



Учащиеся психолого-педагогического класса принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых МОБУ ДО УМЦ. Школьники побывали в различных учебных заведениях – Школе педагогики ДВФУ г. Уссурийска, колледже-гимназии ДВФУ. В прошедшем учебном году учащиеся приняли участие в брей-ринге, квест – играх и мастер-классах, посетили картинную галерею г. Владивосток.

Учащиеся психолого-педагогического класса ежегодно в 2016 – 2017 учебном году приняли участие в научно-практической конференции «Ступени к успеху» Управления образования Арсеньевского городского округа. Два проекта психолого-педагогического класса – «Отношение жителей Арсеньевского городского округа к коррупции» и «Гендерные особенности проявления агрессии у младших школьников» – получили призовые места.

**Вывод:** работа психолого-педагогического класса осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Задачи:**

- провести психологическую диагностику познавательных психических процессов с детьми дошкольного возраста;
- разработать и провести коррекционную программу по развитию познавательных психических процессов с детьми дошкольного возраста.



### **3.5 Межшкольный экономический класс и инновационный школьный бизнес-инкубатор**

Работа экономического класса в кванториуме МОБУ ДО УМЦ связана, прежде всего, с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры в обществе. Экономическое образование в кванториуме – это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование научных и практических экономических знаний, умений, поведенческих навыков, способствующих применению экономической теории и практики в конкретных ситуациях.

Основными задачами экономической подготовки школьников в рамках кванториума являются:

- 1) социально-личностное развитие школьников, то есть формирование ценных установок, качеств, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в дальнейшем;
- 2) поведенческий и ценностно-смысловой аспект будущей карьеры школьника.

Работа экономического класса Учебно-методического центра направлена на достижение следующих целей:

- усвоение основ знаний о современной экономике;
- формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- понятие экономических потребностей своей семьи;
- понятие об источниках формирования доходов граждан, семьи и общества;
- уяснение роли государства в экономической жизни общества;
- обучение анализу конкретных экономических ситуаций в семье и обществе;
- развитие экономического мышления.

Основная работа экономического класса в 2016 – 2017 учебном году строилась с использованием культурно-функционального подхода. Основными задачами данного подхода являются формирование общей культуры, выработка адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Здесь ведущая роль уделяется привитию школьникам функциональной экономической грамотности, формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

В 2016 – 2017 учебном году использовался дифференцированный подход при формировании учебных планов, позволяющий раскрыть основы экономики школьникам разного возраста. В прошедшем учебном году было реализовано три учебных курса:

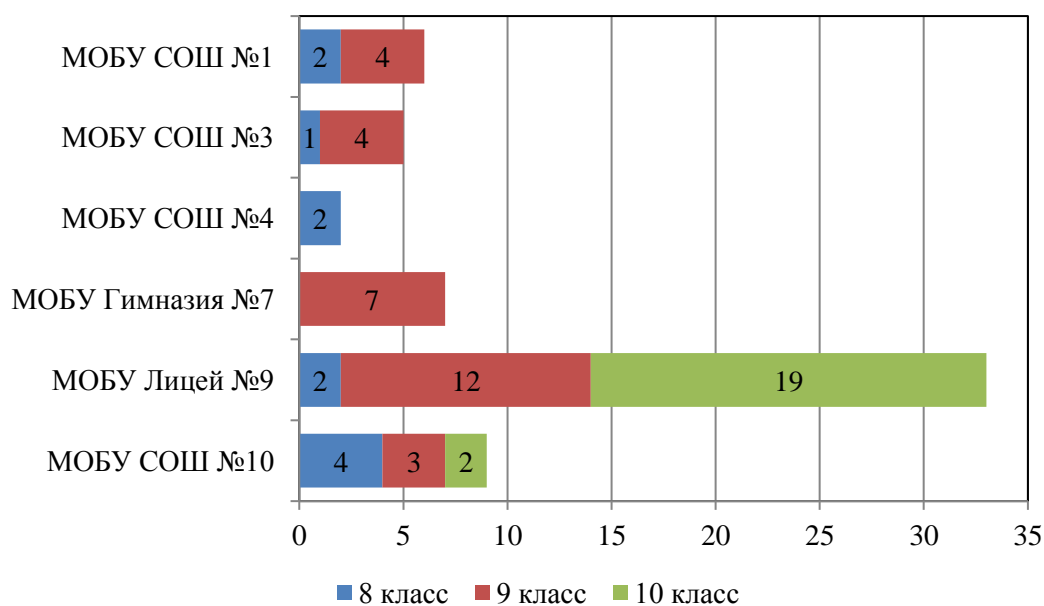
- введение в экономику – для учащихся 8 классов;

- начальная экономическая грамотность – для учащихся 9 классов;
- прикладная экономика – для учащихся 10 классов.



В течение учебного года школьники получали профессиональную ориентацию и развитие по экономическим дисциплинам с помощью таких методов обучения, как лекции, дискуссии, решение практических ситуаций, экскурсии на предприятия социальных партнеров, круглые столы и встречи с предпринимателями. Основную часть экономического класса составили учащиеся 9 классов (48%), которые смогли принять решение о выстраивании дальнейшего образовательного маршрута.

#### Структура обучающихся в экономическом классе в 2016 – 2017 учебном году



Работа экономического класса направлена на формирование таких компетенций, как умение работать в команде, принимать взвешенные осознанные решения, способность стратегически мыслить и т.д.

Профильные пробы и практики экономического класса реализуются в проектной деятельности, которая поддерживается работой бизнес-инкубатора.

Школьный бизнес-инкубатор является инновационной формой профессиональной ориентации и обучения школьников. Его работа реализовать надпредметную профориентацию, так как для разработки и реализации проектов используются знания, полученные в различных квантах кванториума МОБУ УМЦ. При этом в бизнес-инкубаторе поддерживается идея полипрофессионализма. Это означает, что в рамках бизнес-инкубатора могут быть рассмотрены идеи любой направленности, как социальной, так и технической. Работа бизнес-инкубатора нацелена на формирование у школьников предпринимательского

мышления. Бизнес-инкубатор предоставляет возможность школьникам пройти все этапы – от формирования до реализации предпринимательской идеи.

В рамках бизнес-инкубатора школьники г. Арсеньев могут разработать и реализовать как собственные проекты, так и принять участие в общих проектах, реализуемых на базе МОБУ ДО УМЦ. В 2016 – 2017 учебном году началась совместная работа школьников по реализации проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев». Работа над проектом велась в несколько этапов:

- теоретическая подготовка – позволила школьникам познакомиться с основами маркетинга территорий, способами и приемами формирования имиджа города, особенностями использования ключевых преимуществ города;
- проблемно-целевой этап – позволил выбрать целевую аудиторию проекта, определиться с идеей проекта, оценить и измерить текущий имидж города;
- проектный этап – связан с формированием концепции имиджа города и оценкой ожидаемых результатов.

Реализуемый проект занял первое место в краевой студенческой научно-практической конференции «Наш дом – Приморье», проводимой в КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж».

Защита концепций проектов школьных бизнес-команд проходила в администрации Арсеньевского городского округа в мае 2017 года. На мероприятии присутствовали представители администрации Арсеньевского городского округа, Думы города и предпринимательского сообщества. Защита идей школьного бизнес-инкубатора была приурочена к «Неделе предпринимательства», что показало связь между предпринимателями и школьниками города. Участники бизнес-инкубатора предъявили следующие идеи развития имиджа города:

- «Арсеньев – город предпринимателей» – организация тематических торговых площадок и ярмарок; производство сувенирной продукции с помощью электронного выжигательного аппарата;
- «Арсеньев – город мастеров» – организация обучающих площадок культурной направленности;
- «Арсеньев – город спорта» – организация веревочного парка;
- «Арсеньев – зеленый город» – благоустройство парка «Восток»;
- «Арсеньев – город техников» – организация музея занимательной физики.

Участники школьных бизнес-команд получили положительную оценку своих предложений, что дает им толчок к дальнейшему развитию проектов. Две бизнес-команды были отмечены призами «Зрительских симпатий»: команда школы №5 – от предпринимателей города, а представители гимназии №7 – от администрации Арсеньевского городского округа.



В рамках реализации проекта в МОБУ ДО УМЦ была проведена летняя профильная смена «Формирование летнего гостевого маршрута в г. Арсеньев». Участниками смены

стали школьники города в возрасте 13 – 14 лет. В ходе профильной смены школьники смогли познакомиться с историей города, историей появления памятников и памятных мест, предложить свое видение экскурсий по достопримечательностям г. Арсеньев. Основная идея смены – создать экскурсионный маршрут по городу, используя комплекс информационных и лингвистических технологий. К итоговой защите участники профильной смены предложили несколько проектов гостевых маршрутов:

- экскурсии, показывающие достижения промышленности г. Арсеньев;
- экскурсия по достопримечательностям г. Арсеньев;
- экскурсионный маршрут «Легенды о любви и дружбе» в г. Арсеньев;
- экскурсия по православным местам г. Арсеньев.



В ходе профильной смены участники смогли расширить свои компетенции за счет работы с психологами, IT-специалистами, познакомиться с особенностями маркетинга территории и способами успешной презентации идей.

**Вывод:**

- поставленные цели работы экономического класса и бизнес-инкубатора были достигнуты;
- созданы условия для работы инновационного школьного бизнес-инкубатора;
- 

**Задачи:**

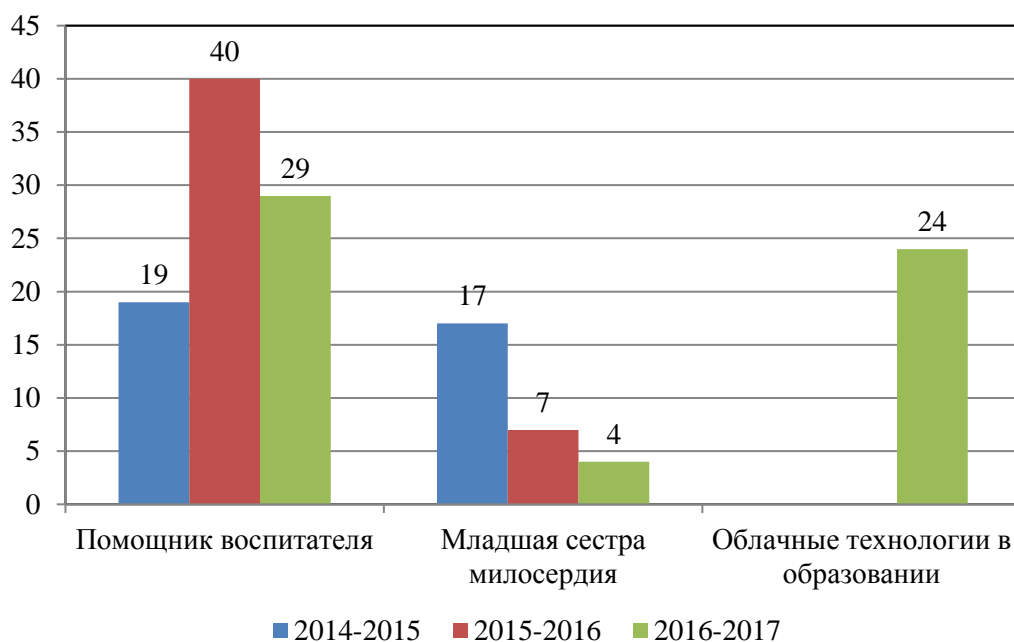
- продолжить работу по реализации проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев»;
- расширить количество направлений в обучающем пространстве.

#### **4 Дополнительные платные образовательные услуги, курсовая подготовка**

В 2016 – 2017 году Учебно-методический центр продолжил реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых. На основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» от 10 марта 2017 года (серия 25Л01 №0001715) были реализованы следующие программы профессиональной подготовки:

- «Младшая сестра милосердия» – дополнительная программа для обучения учащихся медицинского класса;
- «Помощник воспитателя» – совместная программа с Центрами занятости населения Арсеньевского городского округа, Чугуевского, Анучинского и Яковлевского районов;
- «Облачные технологии в образовании» – обучающая программа для работников школ и дошкольных учреждений, направленная на повышение IT-грамотности.

## Статистические данные по программам профессиональной подготовки за три года



Несмотря на спад количества обучающихся по некоторым направлениям профессиональной подготовки, в целом наблюдается рост количества слушателей дополнительных образовательных программ на 21,3%.

**Вывод:** В целом поставленные на 2015 – 2016 учебный год задачи выполнены.

### Задачи:

- расширить информирование родительского сообщества учащихся медицинского класса о возможности получения первой рабочей профессии;
- расширить спектр профессиональных программ, ориентированных на работников школ и дошкольных учреждений.

## 5 Обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования

В городе организован мониторинг качества обученности, который включает в себя систему контролирующих и диагностических мероприятий:

- промежуточное тестирование по русскому языку и математике учащихся 2 – 8 классов;
- промежуточное тестирование по русскому языку и математике учащихся 10 классов;
- репетиционное тестирование выпускников 9 и 11 классов.

Результат единого муниципального тестирования можно систематизировать по различным основаниям: составить общий рейтинг образовательных учреждений города, выявить лучших учителей, узкие места в преподавании отдельных предметов.

Данная модель создает универсальный механизм сбора информации и надежный фундамент принятия управленческих решений, в том числе набор в статусные классы, школы и регулируется на муниципальном уровне, то есть становится муниципальным заказом.



### Мониторинг 2016 – 2017 учебного года

Школы	2 класс		3 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс		Репетиция					Итого
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	ГИА		ЕГЭ			
															Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Математика базовая	
1	54	56	85	84	64	64	47	49	74	80	55	54	21	24	44	46	25	1	26	953
3	70	70	75	76	70	71	62	68	41	40	48	52	22	29	49	52	23	12	14	944
4	77	77	50	51	50	52	61	60	46	50	79	70	26	23	50	49	17	12	10	910
5	79	77	82	82	61	60	66	70	70	68	46	44	24	23	43	46	20	11	15	987
6	12	11	11	11	16	14	14	11	17	13	17	18	0	0	18	18	0	0	0	201
7	82	84	79	78	116	118	81	81	79	78	78	83	42	44	98	97	47	24	27	1416
8	79	77	73	74	80	79	72	72	70	74	54	54	23	21	46	47	40	19	28	1082
9	38	39	45	45	55	55	45	48	52	51	43	44	29	29	48	52	21	12	13	764
10	86	86	57	57	68	89	67	65	70	64	77	82	39	40	88	89	49	13	36	1222
Итого	577	577	557	558	580	602	515	524	519	518	497	501	226	233	484	496	242	104	169	8479

В 2016 – 2017 МОБУ ДО «Учебно-методический центр» получило статус независимого оператора по проведению независимой оценки качества. В прошедшем учебном году была проведена независимая оценка качества образовательных учреждений Арсеньевского городского округа. По результатам оценки был составлен рейтинг школ и дошкольных учреждений.

В 2016 – 2017 учебном году эффективность и качество работы МОБУ ДО УМЦ были подтверждены присвоением статуса **«Региональной инновационной площадки»** Департамента образования и науки Приморского края.

Исходя из анализа деятельности Учебно-методического центра в 2016 – 2017 учебном году по представленным направлениям, можно сделать **вывод**:

- работа коллектива велась в соответствии с поставленными на учебный год задачами;
- созданы условия для реализации концепции «Кванториума»;
- организовано обучающее, саморазвивающееся образовательное пространство в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров МОБУ ДО УМЦ.

И определить следующие **задачи** на 2017 – 2018 учебный год:

- расширить качественное содержание обучающего образовательного пространства за счет введения новых модулей;
- создать условия для расширения направлений образовательного пространства школьников, ориентированных на получение инженерного образования, совместно с авиакомпанией «Прогресс»;
- расширение компетенций классных руководителей, выступающих в роли школьных медиаторов;
- введение в учебный план «Школы юного предпринимателя» совместно с Советом предпринимателей Арсеньевского городского округа;
- расширение материальной базы.