

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический центр»

Принята на педагогическом
совете МОБУ ДО УМЦ
Протокол №2 от 10.10.2016 г.



Директор МОБУ ДО УМЦ
Уточкина Е.П.
2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования «Учебно-методический центр»

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Концепция деятельности	4
1.1. Паспорт образовательной программы	4
1.2. Цели и задачи программы	6
2. Образовательная деятельность	8
2.1. Организация образовательной деятельности	8
2.2. Учебная деятельность	9
2.2.1. Межшкольный технический класс	13
2.2.2. Межшкольный информационно-технологический класс	15
2.2.3. Межшкольный экономический класс	16
2.2.4. Межшкольный психолого-педагогический класс	18
2.2.5. Межшкольный медицинский класс	19
2.2.6. Инновационный школьный бизнес-инкубатор	21
2.2.7. Школа медиации (примирения)	22
3. Ресурсное обеспечение	24
4. Ожидаемые результаты	25
Приложение А	27
Приложение Б	28

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Программа работы МОБУ ДО УМЦ предполагает создание целостной системы профориентационной и профильной работы, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих формирование устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений, мотивации к профессиональной деятельности обучающихся. Основная направленность работы МОБУ ДО УМЦ предполагает достижение устойчивого уровня профильного образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика. При этом формирование знаний не является главной целью, так как знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным. В современном информационном обществе важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения в конкретных ситуациях, для разрешения проблем, возникающих в реальной деятельности.

1. Концепция деятельности

1.1. Паспорт образовательной программы

1	Наименование программы	Образовательная программа муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический центр»
2	Период реализации	2016 – 2018 гг.
3	Нормативная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) (в действующей редакции);– Конституция Российской Федерации (1993 г.) (в действующей редакции);– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);– Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) (в действующей редакции);– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726);– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25.05.2014 г. № 996 - Р);– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008);– «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06.-1844);– «Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей», письмо Министерства образования и науки России от 19.10. 2006 г. № 06 – 1616;– Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

		образования детей СанПиН 2.4.4. 3172- 14 (введены 20.08.2014 г.); – Устав МОБУ ДО «УМЦ» АГО.
4	Участники программы	Учащиеся 5 – 11 классов образовательных учреждений Арсеньевского городского округа, педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнеры.
5	Сроки и Цели реализации программы по ступеням обучения	<p>Обучение в МОБУ ДО УМЦ осуществляется по очной форме.</p> <p>В зависимости от возраста учащихся образовательная программа МОБУ ДО УМЦ реализуется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предпрофильный уровень – учащиеся 5 – 9 классов; 2) профильный уровень – учащиеся 10 – 11 классов. <p>Обучение на каждой ступени имеет свое целевое назначение, решает свои конкретные задачи, определяет формы и методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.</p> <p>I уровень: Предпрофильное обучение выполняет подготовительную функцию, реализует принципы вариативности и свободы выбора учащимися направлений профессионализации. Предпрофильное обучение строится по принципу полипрофессионализации, то есть предоставляет учащимся возможность выбора будущей профессии. В рамках предпрофильного уровня определяются склонности школьников к обучению по различным профилям, соответствующих склонностям и интересам.</p> <p>Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 7 – 9 классов, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей данного уровня образования является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.</p> <p>II уровень: Профильное обучение направлено на общеобразовательное сопровождение социально-профессионального развития и самоопределения учащихся. Основная задача данного уровня обучения – это оказание поддержки личностного роста, профессионального выбора и социальной адаптации школьников. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся предполагает овладение ими ключевыми компетенциями, понимаемыми как универсальные качества личности, обеспечивающие способность деятельности человека в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях</p> <p>Целью профильного обучения школьников 10 –</p>

		<p>11 классов выступает не подготовка к конкретной профессии или специальности, а обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному обучению в системе непрерывного образования.</p> <p>Уровень профильного обучения выступает продолжением и развитием системы вариативной подготовки на предшествующем уровне обучения. Целью такого обучения является обеспечение широкой общеобразовательной подготовленности, развитие и самоопределение учащихся для успешного перехода к решению широкого класса задач профессионального образования.</p>
--	--	--

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель развития МОБУ ДО УМЦ связана с созданием научно обоснованной комплексной системы социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

Миссия МОБУ ДО УМЦ – «Расширение образовательного пространства ученика для устойчивого развития его профессиональных и личностных компетенций».

Стратегическая цель МОБУ ДО УМЦ – обеспечение возможности для школьников развивать компетенции по следующим направлениям:

- информационные технологии;
- робототехника;
- социология, психология и педагогика;
- медиация;
- медицина;
- экономика;
- инженерная грамотность.

Принципы работы МОБУ ДО УМЦ связаны с формированием модели выпускника школы 2020. В рамках этой модели работа МОБУ ДО УМЦ сосредоточена на предоставлении возможностей и знаний, которые позволят ученикам школ стать конкурентоспособными людьми, способными адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Основной целью работы МОБУ ДО УМЦ является удовлетворение интересов

общества, государства и личности в обеспечении школьников возможностями свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям.

Важнейшими задачами работы МОБУ ДО УМЦ являются:

- оказание профориентационной поддержки в своевременном выборе профессии;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях школьников для осознанного определения будущей профессиональной деятельности;
- формирование у школьников мотивационной основы для получения профессионального образования;
- обеспечение школьников необходимой информацией о «современном облике» профессий и возможностях карьерного роста;
- развитие системы социально-психологической поддержки школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального развития школьников;
- формирование информационной среды профориентации;
- выработка гибкой системы взаимодействия и социального партнерства в организации системы профориентационного развития и становления.

Работа МОБУ ДО УМЦ в области профессиональной ориентации и профессионального развития может быть представлена, как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии. Принципы работы МОБУ ДО УМЦ основываются на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов.

В основе работы МОБУ ДО УМЦ лежат следующие принципы:

- принцип приоритета интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;
- принцип доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии;
- принцип взаимосвязи профориентационной работы с практикой;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечивающий организацию профориентационной работы на разных возрастных этапах: младший, средний и старший школьный возраст;
- принцип взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности, предполагающий усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

2. Образовательная деятельность

2.1. Организация образовательной деятельности

Для достижения целей и задач на базе центра создан «кванториум», ориентированный на интеграцию науки, техники, информатики с гуманитарной направленностью, что обеспечивает разностороннее развитие школьников г. Арсеньев.

Основная идея «кванториума» заключается в том, что школьники младшего, среднего и школьного возраста имеют возможность освоить самые передовые технологии и получить практические навыки в различных сферах. При этом у школьников есть возможность перейти из одного «кванта» в другой, что позволяет им значительно расширить свой кругозор и сформировать различные компетенции. Тем самым с помощью «кванториума» появляется возможность сформировать у учащихся элементы профмобильности и полипрофессионализации. Содержание «квантов», реализуемых на базе МОБУ ДО УМЦ приведено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Кванториум МОБУ ДО «Учебно-методический центр»

Профессиональная ориентация и обучение в «кванториуме» строится на базе деятельностно-ориентированного подхода. Для повышения качества формирования компетенций используется две составляющие:

- командная проектная работа с установкой на результат;
- получение школьниками сквозных, надпредметных компетенций, таких как умение правильно ставить и достигать цели, распределять обязанности в команде, добиваться конкурентоспособных результатов работы в условиях жестких сроков.

Предпрофильная подготовка направлена на формирование ответственного отношения старшеклассников к выбору профессионального пути. В рамках предпрофильной подготовки Учебно-методический центр формирует экскурсионные программы и организует курсы по выбору. Такой подход позволяет получить широкий спектр информации о профессиях. Предпрофильная подготовка является обязательным элементом работы кванториума, так как позволяет младшим и средним школьникам не только познакомиться с миром профессий, но и получить начальное представление о возможном приложении будущих усилий.

Основная цель экскурсий – это знакомство с миром профессий и особенностями осуществления профессиональной деятельности различной направленности. В рамках данного направления Учебно-методический центр построил сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города.

2.2. Учебная деятельность

Основным документом, определяющим планирование и организацию образовательного процесса в учреждении, является учебный план.

Условия организации образовательного процесса в учреждении регулируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25.05.2014 г. № 996 - Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008);

- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06.-1844);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением правительства РФ 23.05.15 № 497);
- Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Приморского края» государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2017 годы;
- Указ Президента № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) СанПиН 2.4.4. 1251-03;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.2.542-96, утверждены Госкомсанэпиднадзором России от 14.07.96г. №14;
- «Гигиенические требования к терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы с ними», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.06.2003г. №118;
- «Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей», письмо Минобрнауки России от 19.10.2006г. №06-1616;
- Устав МОБУ ДО «Учебно-методический центр».

При разработке программ учитывается современный уровень потребностей учащихся, интеллектуальный потенциал педагогического коллектива, материально-техническая база. На основании концепции развития МОБУ ДО УМЦ, рекомендаций по элективным курсам в профильном обучении, учитывая запросы учащихся и родителей педагогами центра разработаны дополнительные образовательные программы, которые утверждены на методическом совете.

Дополнительное образование детей осуществляется по следующим направлениям и дополнительным образовательным программам.

Естественно-научное направление – межшкольный медицинский класс (учащиеся 9 – 11 классов).

Реализация данных программ нацелена на целенаправленную профессиональную ориентацию школьников на выбор профессии медицинского работника. Кроме того, участие школьников в медицинском классе позволяет пройти постепенную адаптацию к

медицинской деятельности.

Целями и задачами учебных программ являются:

- осознанный выбор будущей профессии;
- формирование профессионально – важных качеств медицинского работника;
- формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;
- формирование начальных навыков медицинского работника;
- получение общих знаний в области медицины;
- развитие мотивации учащихся к проектной деятельности.

Гуманитарное направление – межшкольный педагогический класс, школа медиации, основы психологии (учащиеся 7 – 11 классов).

Реализация данных программ нацелена на расширение знаний в области социально-гуманитарных дисциплин. Для учащихся создаются условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре.

Целями и задачами учебных программ являются:

- расширение знаний в области психолого-педагогических дисциплин;
- создание условий для получения учащимися опыта применения полученных знаний;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся к психолого - педагогической деятельности;
- воспитание культуры деловых отношений, побуждение к инициативе, самостоятельности и ответственности.

«Школа медиации (примирения)» дает школьникам возможность научиться конструктивному разрешению конфликтов, умению отстаивать свою точку зрения рациональным способом, не применяя физических воздействий, а так же, получить навыки работы медиатора. Такие знания являются важными для повышения качества вхождения учащихся в социум.

Художественно-эстетическое направление – компьютерная графика (учащиеся 8 – 9 классов).

Компьютерная графика – область деятельности, в которой компьютеры наряду со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента, как для создания (синтеза) и редактирования изображений, так и для оцифровки визуальной информации, полученной из реального мира, с целью дальнейшей её обработки и

хранения. Основная цель реализации данных программ формирование практических навыков визуальной обработки информации.

Научно-техническое направление – пользователь ПК, робототехника, межшкольный экономический класс, введение в экономику (учащиеся 7 – 10 классов).

Реализация программ ИТ направленности создает благоприятные условия для профессионального развития школьников в области ИТ – технологий, а также изобретений и открытий. Данные программы позволяют углубленно изучать блок дисциплин, соответствующих информационно-технологическому профилю образования, помогают определиться с выбором профессии в дальнейшем, способствует развитию коммуникативных навыков.

Целями и задачами учебных программ являются:

- создание благоприятной среды для профессиональной ориентации и развития школьников в области информационных технологий и проектирования;
- получение навыков и компетенций, связанных с информационными системами и работы с ними;
- содействие обеспечению технологической и экономической безопасности;
- взаимодействие с социальными партнерами в сфере развития и применения навыков.

При разработке направлений работы экономического класса учтены возраст школьников, их способность воспринимать экономические понятия и жизненный опыт, что предполагает дифференцированный подход к профессиональной ориентации и обучению.

Целями и задачами учебных программ являются:

- усвоение основ знаний о современной экономике;
- формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- понятие экономических потребностей своей семьи;
- понятие об источниках формирования доходов граждан, семьи и общества;
- уяснение роли государства в экономической жизни общества;
- обучение анализу конкретных экономических ситуаций в семье и обществе;
- развитие экономического мышления.

Основная работа экономического класса строится с использованием культурно-функционального подхода. Основными задачами данного подхода являются формирование общей культуры, выработка адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Здесь ведущая роль уделяется привитию

школьникам функциональной экономической грамотности, формировании способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программами педагогов:

- программы первого года обучения – от 1 – 2 академических часов в неделю;
- программы второго года обучения – от 2 – 4 академических часов в неделю;
- третьего и последующих лет – от 4 – 6 академических часов в неделю.

Деятельность детей осуществляется по группам, успешно применяется метод раздельного ведения практических и лекционных занятий.

Режим работы образовательного учреждения организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4. 1251-03 (разделы I, VIII). Расписание занятий составлено оптимально: учащиеся посещают занятия после окончания уроков в основной школе, учтен возраст обучающихся, год занятий по программе. Продолжительность занятий соответствует требованиям, предъявляемым к условиям безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники (СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03). Начало занятий в 15:00, окончание занятий 19:00. Время занятий определяется из расчета в 60 мин.: 45 мин. – учебная деятельность, 15 мин. – перерыв. Занятия детей проводятся с понедельника по пятницу.

Учебный план обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (разработанными учебными программами, рекомендованными учебниками, методическими рекомендациями, медиапродуктами, тестами, дидактическим материалом, и т.д.).

2.2.1. Межшкольный технический класс

Технический класс является системообразующим и поддерживающим для квантов технического и информационного направления.

Наличие технического класса в МОБУ ДО УМЦ связано с реализацией программы Президента России по созданию и обеспечению к 2020 году базы для профессионального развития, ориентации и обучения по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям. Работа технического класса строится с учетом мировых стандартов и передовых технологий. Технический класс комплектуется из учащихся 9 – 11 классов,

желающих получить рабочие специальности и представление о приложении будущих профессиональных усилий.

Минобрнауки России разработано и 3 марта 2015 года утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации № 349-р «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования в нашей стране на 2015 – 2020 годы. Данный комплекс мер направлен на создание современной, эффективной системы профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности российской экономики. Модернизация образования и введение образовательных стандартов нового поколения изначально предполагает интеграцию образовательных учреждений в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию и вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Работа технического класса направлена на формирование у учащихся начальных профессиональных технических навыков и умений, что создает основу для дальнейшего профессионального развития школьников. Интеграция и взаимодействие общеобразовательных учреждений, кванториума УМЦ, учреждений профессионального образования Приморского края и предприятий города обеспечивает объединение интеллектуальных и технологических ресурсов. Это объединение дает возможность учащимся технического класса выстроить индивидуальный образовательный маршрут, погрузиться в высокотехнологичную сферу производства, сделать профессиональный выбор и сформировать различные компетенции.

Работа технической класс построен таким образом, чтобы не только создать условия для формирования навыков и компетенций, но и внедрить соревновательный и показательный элемент в развитие профессионализма школьников. Для этого в техническом классе будут использоваться следующие мероприятия:

- профориентационные мероприятия для учащихся девярых классов (совместные мероприятия кванториума УМЦ и Центра занятости населения г. Арсеньева, Приморского индустриального колледжа, колледжа ДВФУ, Владивостокского судостроительного колледжа);
- профориентационные конкурсы проектов;
- оценка достижений учащихся кванториума в конкурсах «Лучший по профессии».

Направленность работы технического класса определяется кадровыми запросами предприятий, находящихся на территории г. Арсеньева и Приморского края.

Основными целями технического класса являются:

- формирование профессиональных технических навыков и компетенций;
- профессиональная ориентация и развития для повышения осознанности выбора профессии учащимися;
- вовлечение школьников в практический профессиональный процесс;
- предоставление возможности технической полипрофессионализации;
- расширение информирования учащихся об организации производства, знакомство с современным оборудованием на предприятии.

Учащиеся технического класса имеют возможность летнего трудоустройства на базе социальных партнеров. Выпускники технической класса получают возможность сдать квалификационный экзамен и получить удостоверение о получении рабочей профессии с присвоением соответствующего разряда.

2.2.2. Межшкольный информационно-технологический класс

Квант «IT – технологии. Технопарк» является структурообразующим в образовательном пространстве МОБУ ДО УМЦ.

IT-технологии – это все то, что связано с созданием, хранением, восприятием и передачей информации. Технопарк – это сочетание современных проектных методик обучения и профориентации школьников, перспективных направлений инженерии и науки, нового оборудования. Данный класс позволяет школьникам сформировать такие компетенции, как умение работать в команде, преодолевать трудности в реализации научно-технических проектов и приобрести навык публичных выступлений.

Данное направление образовательной программы является одним из самых приоритетных. Это связано с тем, что изменение IT – технологий происходит столь стремительно, что профессиональные навыки требуют постоянного формирования и обновления. Обучение в классе позволяет школьникам получить не только начальные знания по программированию, но и научиться их применять в рамках технопарка кванториума.

Предметом деятельности информационно-технологического класса является создание условий, благоприятных для профессионального развития школьников в области IT – технологий, а также изобретений и открытий. Данный класс является уникальной площадкой, которая позволяет углубленно изучать блок дисциплин, соответствующих информационно-технологическому профилю образования, помогает определиться с выбором профессии в дальнейшем, способствует развитию коммуникативных навыков.

Основными целями деятельности информационно-технологического класса

являются:

- создание благоприятной среды для профессиональной ориентации и развития школьников в области информационных технологий и проектирования;
- получение навыков и компетенций, связанных с информационными системами и работы с ними;
- содействие обеспечению технологической и экономической безопасности;
- взаимодействие с социальными партнерами в сфере развития и применения навыков;

Для достижения поставленных целей в информационно-технологическом классе решаются следующие задачи:

- социализации в современном высокотехнологичном обществе;
- содействие разработке и реализации школьных проектов;
- применение системно-деятельностного подхода к профессиональной ориентации и развитию школьников;
- экспертиза предложений, проектов, имеющих потенциал и направленных на применение полученных в кванте навыков;
- организация взаимодействия учащихся кванториума с техплатформами, вузами, предприятиями, их объединениями;
- осуществление взаимодействия с центрами кластерного развития субъектов малого и среднего предпринимательства.

Обучение в информационно-технологическом классе организовано таким образом, что способствует развитию у учащихся качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым жизненным изменениям. Работа школьников в данном классе направлена на формирование логического и системного мышления.

2.2.3 Межшкольный экономический класс

Работа экономического класса МОБУ ДО УМЦ связана, прежде всего, с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры в обществе. Экономические знания – это не тяжёлый багаж, а оперативный инструмент, позволяющий человеку принимать быстрые и правильные решения в критических ситуациях предпринимательской деятельности.

Экономическое образование в кванториуме – это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование научных и практических экономических знаний, умений, поведенческих навыков, способствующих

применению экономической теории и практики в конкретных ситуациях.

Основными задачами экономической подготовки школьников являются:

- 1) социально-личностное развитие школьников, то есть формирование ценных установок, качеств, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в дальнейшем;
- 2) поведенческий и ценностно-смысловой аспект будущей карьеры школьника;
- 3) гражданское становление школьника как гражданина.

При разработке направлений работы экономического класса учтены возраст школьников, их способность воспринимать экономические понятия и жизненный опыт, что предполагает дифференцированный подход к профессиональной ориентации и обучению.

Работа экономического класса направлена на достижение следующих целей:

- усвоение основ знаний о современной экономике;
- формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- понятие экономических потребностей своей семьи;
- понятие об источниках формирования доходов граждан, семьи и общества;
- уяснение роли государства в экономической жизни общества;
- обучение анализу конкретных экономических ситуаций в семье и обществе;
- развитие экономического мышления.

Основная работа экономического класса строится с использованием культурно-функционального подхода. Основными задачами данного подхода являются формирование общей культуры, выработка адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Здесь ведущая роль уделяется привитию школьникам функциональной экономической грамотности, формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

В течение учебного года школьники получают профессиональную ориентацию и развитие по экономическим дисциплинам с помощью таких методов обучения, как лекции, дискуссии, решение практических ситуаций, экскурсии на предприятия социальных партнеров, круглые столы и встречи с предпринимателями. Для расширения кругозора и спектра применения полученных знаний школьники имеют возможность проявить себя за счет участия в профильных конференциях, семинарах и круглых столах.

Работа экономического класса направлена на формирование таких компетенций, как умение работать в команде, принимать взвешенные осознанные решения, способность

стратегически мыслить и т.д.

2.2.4. Межшкольный психолого-педагогический класс

Психолого-педагогический класс является элементом гуманитарной направленности кванториума МОБУ ДО УМЦ. В рамках данного класса школьники получают возможность узнать о природе общечеловеческих взаимодействий, лучше разобраться в себе и окружающих. Важной особенностью педагогических и психологических знаний является то, что они, с одной стороны, используются сразу, непосредственно после их приобретения, а с другой – могут быть применимы в течение всей жизни. То есть знания и компетенции, полученные в данном кванте, формируют определенное мировоззрение и помогают в профессиональной ориентации. Формируемые в рамках кванта знания и компетенции направлены как на самого человека, так и на круг людей, с которыми он общается.

В настоящее время психология и педагогика как учебные предметы в школе отсутствуют. При этом психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

Психолого-педагогический класс создан для расширения знаний в области социально-гуманитарных дисциплин. Для учащихся создаются условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре.

Основными задачами психолого-педагогического класса являются:

- расширение знаний в области психолого-педагогических дисциплин;
- создание условий для получения учащимися опыта применения полученных знаний;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся к психолого - педагогической деятельности;
- воспитание культуры деловых отношений, побуждение к инициативе, самостоятельности и ответственности.

Помимо лекционных и практических занятий учащиеся психолого-педагогического класса могут участвовать в викторинах, интеллектуальных и профориентационных играх, проводимых совместно с учреждениями культуры. Также, для расширения спектра знаний и кругозора организуются экскурсионные поездки в средние профессиональные и высшие учебные заведения Приморского края. Активная общественная деятельность психолого-педагогического класса дает возможность учащимся сформировать в себе лидерские качества, ответственности и способность к саморазвитию.

Учащиеся психолого-педагогического класса получают теоретические знания, закрепляя полученный материал на специально организованных профессиональных пробах. Отдельные занятия проводятся с применением метода психолого - педагогической диагностики. Используются тренинговые методы работы, а именно социально-психологический тренинг. Включение в курс специально разработанных тренинговых упражнений является наиболее предпочтительным, поскольку у обучаемых появляется возможность прочувствовать на себе, понять важность психологических знаний. Таким образом, у учащихся развиваются лидерские качества, умение работать в команде и другие способности.

2.2.5. Межшкольный медицинский класс

Межшкольный медицинский класс является элементом естественнонаучного профессионального развития и ориентации. Естественнонаучное образование имеет уровни: общее и специальное. Общее образование осуществляет систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных наиболее общих законов природы. Специальное естественнонаучное образование – это подготовка специалистов в области естественных наук для ряда отраслей народного хозяйства, науки и просвещения.

Естественнонаучное образование в целом представляет собой целенаправленный процесс и результат формирования у человека системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Работа медицинского класса позволяет провести целенаправленную профессиональную ориентацию школьников на выбор профессии медицинского работника. Кроме того, участие школьников в медицинском классе позволяет пройти постепенную адаптацию к медицинской деятельности. Данный квант направлен на формирование осознанного и взвешенного профессионального выбора у учащихся старшей школы.

Целями и задачами работы медицинского класса являются:

- осознанный выбор будущей профессии;
- формирование профессионально – важных качеств медицинского работника;
- формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
- формирование начальных навыков медицинского работника;
- получение общих знаний в области медицины;
- развитие мотивации учащихся к проектной деятельности.

Включение медицинского класса в состав кванториума МОБУ ДО УМЦ продиктовано социальным заказом общества, а также необходимостью более ранней профессиональной ориентации школьников.

Работа учащихся в медицинском классе предполагает прохождение теоретического и практического курса, что позволяет не только получить знания, но и рассмотреть особенности их профессиональной реализации. Для полноценной профессиональной ориентации и развития компетенций школьники участвуют в профессиональных пробах, имеют возможность для прохождения летней практики на базе КГБУЗ «Городская больница».

Одним из элементов профориентации и развития в медицинском классе являются профессиональные пробы. Данный вид мероприятий проводится с целью знакомства учащихся со структурными подразделениями лечебных учреждений, обучением учащихся основным методам первой доврачебной помощи, выполнением простейших медицинских манипуляций и воспитанию профессиональных качеств медицинского работника.

Для получения различной профессиональной информации, обсуждения интересных медицинских вопросов и проблем учащиеся данного класса могут принимать участие в медицинском клубе «Гиппократ», куда входят специалисты и выпускники медицинского класса разных поколений. Такой клуб позволяет получить разнообразную информацию от студентов медицинских вузов и практикующих специалистов, что расширяет спектр компетенций учащихся.

Учащиеся медицинского класса участвуют в реализации проектов, «круглых столов» с выпускниками медицинского класса и студентами Тихоокеанского государственного медицинского университета г. Владивостока.

Медицинский класс позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний и компетенций, а также активизировать познавательную деятельность в области углубления знаний обучающихся о здоровом образе жизни и сохранении здоровья.

2.2.6 Инновационный школьный бизнес-инкубатор

Необходимость формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной доли в структуре малого и среднего бизнеса, подготовки кадрового резерва для действующих предприятий малого бизнеса Арсеньевского городского округа требует реализации комплекса мер по отбору, поддержке и социальному продвижению наиболее активных учащихся, формированию и развитию у них предпринимательских способностей. Возможность выявления этих способностей, получение знаний по организации своего дела и включение в самостоятельную практическую деятельность необходимо предоставлять молодежи уже на этапе школьного обучения. Бизнес-инкубатор для школьников может стать стартовой площадкой для формирования нового поколения предпринимателей.

Интерес к предпринимательству со стороны школьников и их родителей как сфере деятельности, позволяющей максимально реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, достичь высокого уровня профессионализма, научиться ставить цели и получать результат, обеспечить хороший материальный уровень жизни, становится все более устойчивым. Бизнес-инкубатор поможет сориентировать активных, инициативных, целеустремленных школьников на предпринимательскую деятельность как главную жизненную установку.

Предпринимательская подготовка школьников позволяет по-новому решать такие актуальные для развития системы образования и общеобразовательных учреждений проблемы, как:

- развитие личности школьника;
- реализация деятельностно-компетентностного подхода в обучении;
- профессиональная ориентация учащихся;
- партнерство с высшими учебными заведениями;
- партнерство с бизнесом, привлечение предпринимателей к образовательному процессу;
- социализация и социальная адаптация учащихся.

Школьный бизнес-инкубатор поможет сориентировать активных, инициативных, целеустремленных учащихся на предпринимательскую деятельность как значимую жизненную установку. Целью работы школьного бизнес-инкубатора является поддержка школьных инновационных, учебных, социальных и предпринимательских проектов на каждом этапе их реализации.

Школьный бизнес-инкубатор создает комфортные условия для индивидуальной и

коллективной творческой работы.

В рамках бизнес-инкубатора школьники г. Арсеньев могут разработать и реализовать как собственные проекты, так и принять участие в общих проектах, реализуемых на базе УМЦ.

Комбинация приемов и методов профессиональной ориентации школьников в рамках школьного бизнес-инкубатора позволяет максимально эффективно развивать предпринимательские навыки и формировать предпринимательский тип мышления. Так для формирования знаний в области предпринимательства у школьников и распространения опыта предпринимательства используются такие методы, как:

- круглые столы с предпринимателями и администрацией города;
- лекции-дискуссии;
- тематические слеты;
- проектная деятельность и т.п.

В течение учебного года в школьном бизнес-инкубаторе разрабатываются и реализуются проекты школьников. Для окончательной оценки эффективности, практичности и реализуемости проектов привлекаются специалисты различного профиля, что позволяет школьникам получить разнообразные знания и сформировать целый спектр профессиональных компетенций.

Школьный бизнес-инкубатор является инновационной формой профессиональной ориентации и обучения школьников. Его работа реализовать надпредметную профориентацию, так как для разработки и реализации проектов используются знания, полученные в различных квантах кванториума МОБУ УМЦ.

2.2.7. Школа медиации (примирения)

«Школа медиации (примирения)» является одним из связующих элементов в кванториуме УМЦ. В рамках службы медиации школьники имеют возможность научиться конструктивному разрешению конфликтов, умению отстаивать свою точку зрения рациональным способом, не применяя физических воздействий, а так же, получить навыки работы медиатора. Такие знания являются важными для повышения качества вхождения учащихся в социум.

В образовательных учреждениях обучаются дети разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, что создает потенциальную конфликтную среду. Наиболее эффективным способом разрешения конфликта, является привлечение нейтрального посредника – медиатора, который помогает всем участникам снизить

эмоциональный накал, услышать и понять друг друга, а также им самим найти выход из конфликтной ситуации.

Цель школьной медиации (примирения) – это формирование благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации учащихся.

Основными задачами школьной медиации (примирения) являются:

- развитие у школьников коммуникативных, интерактивных перцептивных сторон общения;
- развитие способностей к адекватной оценке фрустрирующей ситуации и умения находить конструктивные пути;
- обучение приемам снятия эмоционального напряжения;
- развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке людей и событий;
- формирование позитивных отношений к самому себе и к окружающему миру;
- формирование готовности оказать помощь сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

В рамках школьной медиации (примирения) со школьниками проводится диагностические исследования, даются рекомендации. Для повышения качества усвоения информации и формирования необходимых компетенций школьники участвуют в ролевых играх, тренингах, отслеживают свое эмоциональное состояние и учатся эффективному разрешению конфликтов. Данный квант учит школьников строить свое общение таким образом, чтобы на первый план вышли интересы сторон, решения были взаимовыгодными, и во взаимодействии не было победителей или проигравших.

3. Ресурсное обеспечение

Основным ресурсом МОБУ ДО УМЦ является кадровый состав. От качества персонала в данном случае зависит насколько эффективно школьники будут вовлечены в профориентационную деятельность. Штат МОБУ ДО УМЦ укомплектован специалистами на 100 %. Обеспечению качественной работы кванториума будет способствовать наличие в штате педагогов-психологов, а также инженера-программиста. Все работники имеют образование в соответствии с профессиональным стандартом (приложение А).

Для работы кванториума имеется развитая материально-техническая база МОБУ ДО УМЦ. Основными ресурсами являются:

- три компьютерных класса;
- наборы для конструирования моделей при изучении робототехники;
- оснащенные учебные классы.

Наличие устойчивых связей с социальными партнерами позволяет использовать их материальную базу для формирования компетенций школьников (приложение Б).

Школьники также могут использовать информационные и интернет-ресурсы при работе в «кванториуме», что позволит им получать дополнительную информацию в рамках профессиональной ориентации.

4. Ожидаемые результаты

Реализация целей и задач в рамках реализации основной образовательной программы МОБУ ДО УМЦ направлена на формирование школьника, который:

1. Осознает:
 - разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
 - себя как личность;
 - собственное здоровье как ценность;
 - собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.
2. Способен:
 - планировать свою жизнь в соответствии с целями;
 - легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
 - быть толерантным;
 - принимать самостоятельные решения в ходе работы.
3. Имеет:
 - стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
 - опыт учебно-исследовательской деятельности;
 - жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
 - желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей;
 - желания и возможности для формирования профессиональных и личностных компетенций (таких как: готовность к выбору, умение действовать с ориентацией на другую позицию, готовность нести ответственность перед самим собой, другими, а также умение работать в группе и индивидуально).
4. Умеет:
 - осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
 - жить и работать в разновозрастном коллективе;
 - осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
 - давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
 - использовать современные информационные технологии;
 - совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Реализация основной образовательной программы МОБУ ДО УМЦ посредством

изменения подходов к профессиональной ориентации школьников за счет использования «кванториума» позволит ожидать достижения следующих результатов:

- получение школьниками достаточной информации о профессиях и определение будущего профессионального пути;
- уверенность школьников в социальной значимости труда, сформированное отношение к труду, как к жизненной ценности;
- изучение школьниками своих профессиональных качеств и степени самопознания;
- наличие у школьников обоснованного профессионального плана;
- полипрофессионализация школьников.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

В целом реализация основной образовательной программы направлена на обеспечение текущих и перспективных социально-экономических потребностей в профессиональных кадрах в г. Арсеньев и Приморском крае. Также реализация программы ориентирована на овладение школьниками актуальных знаний, навыков и компетенций, соответствующих быстро меняющимся тенденциям научно-технологического и социального развития окружающей среды.

Приложение А

Список педагогических работников Муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический центр»

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Наименование учебного заведения, специальность по диплому, № диплома, дата выдачи	Пед. стаж	Квалификационная категория
1	Зеленская Надежда Ивановна	Специалист	Высшее	Комсомольский на Амуре педагогический институт, МВ №361233 от 29.06.1985г., учитель русского языка и литературы	34 г.	
2	Лян Оксана Александровна	Специалист	Высшее	ГОУВПО «Тихоокеанский государственный экономический университет», ВСГ 1162592 от 26.06.2007г., менеджер	11 л.	
3	Пенченко Наталья Викторовна	Специалист	Высшее	Дальневосточная государственная академия экономики и управления, БВС 0187816 от 23.06.2000г., менеджер	16 л.	
		Мастер ПО		ГОУВПО «Тихоокеанский государственный экономический университет», БВС 0879358 от 22.01.2007г., экономист		
4	Сильченко Валентина Васильевна	Мастер ПО	Высшее	Иркутский государственный медицинский институт, Г-1 №940785 от 08.06.1979г., провизор	5 л.	
5	Таратон Анастасия Игоревна	Педагог-психолог	Высшее	Дальневосточный федеральный университет, серия 102506 № 0007780 от 24.06.2015г., бакалавр	2 г.	
6	Яюк Галина Дмитриевна	Педагог-психолог	Высшее	Уссурийский государственный педагогический институт, УВ №304311 от 28.06.1990г., учитель истории.	38 л.	Высшая

Приложение Б

Образовательное пространство учащихся межшкольных профильных классов
МОБУ ДО УМЦ

№	Межшкольные профильные классы	Партнеры		
		СПО	ВУЗы	Организации и предприятия
1.	Технический	<ul style="list-style-type: none"> – Владивостокский судостроительный колледж, – НГГПК г. Находка – Колледж ДВФУ г. Арсеньев, – ПИК г. Арсеньев 	<ul style="list-style-type: none"> – Инженерная школа ДВФУ г. Арсеньев 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>ПАО ААК «Прогресс»</u>: – учебный центр, – отдел по работе с общественностью, – отдел по персоналу – <u>кадровая служба ОАО «Аскольд»</u>
2.	Медицинский	<ul style="list-style-type: none"> – Спасский медицинский колледж, – Уссурийский медицинский колледж 	<ul style="list-style-type: none"> – ТГМУ г. Владивосток 	<ul style="list-style-type: none"> – КГБУЗ «Городская больница» г. Арсеньева, – аптечная сеть «Вита-Прим» г. Арсеньев
3.	Психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Спасский педагогический колледж 	<ul style="list-style-type: none"> – ДВФУ г. Владивосток, – ШП ДВФУ г. Уссурийск 	<ul style="list-style-type: none"> – МФЦ г. Арсеньева – Музей им. Арсеньева – ЦБС г. Арсеньева
4.	Экономический, бизнес-инкубатор	<ul style="list-style-type: none"> – НГГПК г. Находка 	<ul style="list-style-type: none"> – ВГУЭС, центр «Абитуриент» г. Владивосток 	<ul style="list-style-type: none"> – Совет предпринимателей г. Арсеньева – Отдел экономики и инвестиций администрации АГО
5.	Информационно-технологический	<ul style="list-style-type: none"> – Колледж ДВФУ г. Арсеньев, – НГГПК г. Находка – ПИК г. Арсеньев 	<ul style="list-style-type: none"> – ДВФУ г. Владивосток, – ШП ДВФУ г. Уссурийск – ВГУЭС, инновационный бизнес-инкубатор г. Владивосток – ПК и РО г. Владивосток 	<ul style="list-style-type: none"> – ЗАО «Полицентр» г. Арсеньев, – ООО «Фаст-фото» г. Арсеньев, – отдел по персоналу ПАО ААК «Прогресс» – Центр развития робототехники г. Владивосток