

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРОГРАММА**  
**профориентационной работы**  
**в Арсеньевском городском округе**

Арсеньев - 2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся Арсеньевского городского округа*

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Основная проблема профориентации сегодня – компетентностный разрыв между определяющим спросом рынка труда и существующей системой профессиональной подготовки.

Поэтому одной из главных задач общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – сформировать у учащихся навык долгосрочного планирования и способность ориентироваться на рынке труда.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимым условием успеха деятельности является партнёрство с работодателями, реализуемое в различных формах.

#### **Цели:**

- разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии и создание условий для более успешной социализации выпускников.
- приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

## **Задачи:**

- координация действий руководителей, педагогов, психологов, партнеров по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города;
- создание системы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;
- содействовать работе классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА**

*(экскурсии, встречи с партнерами, ветеранами труда и передовиками)*

**Цель:** активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всех участников образовательного процесса.

1. Организация экскурсий на предприятия города, (приложение № 1):

- ОАО ААК «Прогресс»
- ОАО «Аскольд»
- ЗАО «Полицентр»
- МНФНС России № 4 по ПК
- ЗАО «ТВ-Трек»
- Городской отдел внутренних дел
- 5 ОФПС по ПК Пожарное депо 22-ПЧ
- Городская больница
- Центральная библиотека
- ООО «Арсеньевский молочный комбинат»
- Арсеньевский хлебокомбинат
- МОБУ ДОД КЮТ

## План работы психолога

**Цель:** психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений

Направления в работе:

1. Диагностика

- определение индивидуальных особенностей личности, профессиональных интересов, склонностей
- изучение образовательного запроса у учащихся девятых классов

2. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей по выбору профессии

3. Просветительская работа:

- Классный час «Мир профессий» для учащихся 8-х классов
- Родительское собрание для родителей учащихся 8-х классов: «Пред-профильная подготовка. Как помочь ребенку выборе профильного класса»
- Классный час «Выбираем свой путь» для учащихся 9-х классов
- Родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов: «Профильное образование. Не сделать ошибок»

4. Тренинги и практические занятия

5. Мониторинг профориентационной работы на каждом этапе реализации программы.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

У школьников младших классов (1 – 4 кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, ОПТ, и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
2. Профориентационный курс «Профессий много есть на свете».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Конкурсы (школьный, городской уровни).
5. Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
6. Встречи с родителями – представителями различных профессий.
7. Система дополнительного образования «Найди себя» приложение № 4. (кружки и секции ЦВР).
8. Конкурсы творческих работ.
9. Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».

### 2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

У подростков (5-8 кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей. МОБУ УМЦ
2. Проведение классных часов, родительских собраний профориентационной направленности
3. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы) приложение № 4.
4. Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).
5. Экскурсии на предприятия и организации в соответствии карты профориентационных экскурсий (см. приложение № 1).
6. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
7. Знакомство с рынком труда города.
8. Научно-практическая конференция «Ступени к успеху», секция «Я и профессия» школьный уровень)
9. День профориентации – «Фестиваль элективных курсов» МОБУ УМЦ

### **3 этап. «Мир профессий». 9 классы.**

У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, МОБУ УМЦ
2. Организация и проведение курсов по выбору (Приложение № 2).
3. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы) приложение № 4 карта ЦВР).
4. Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).
5. Экскурсии на предприятия и организации (приложение № 1).
6. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций .
7. Знакомство с рынком труда в городе (организация встреч с ЦЗН).
8. Научно-практическая конференция, номинация «Я и профессия» (школьный, городской).
9. Трудоустройство подростков в летний период.
10. Участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
11. День профориентации – «Посвящение в станочники»
12. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.

### **4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы**

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, профессиональной направленности.
2. Профориентационный курс «Мой выбор», «Моя профессиональная карьера».
3. Профориентационные уроки по учебным предметам .
4. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы). приложение № 4

5. Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».
6. Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).
7. Организация тематических круглых столов и общегородских собраний.
8. Знакомство с рынком труда в стране.
9. Научно-практическая конференция, номинация «Я и профессия» (школьный, городской уровни).
10. Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
11. Социальные, профильные практики, приложение № 3.
12. Профессиональное обучение (приложение № 5 Лицензия)
13. Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
14. Профокна, Ярмарка учебных заведений.
15. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
16. Проведение конкурса среди учащихся межшкольного технического класса.

### **Информационное обеспечение профориентационной деятельности**

1. Рубрика о рабочих профессиях и династиях в школьных газетах, сайт ОУ, виртуальный сайт профориентации МОБУ «УМЦ».
2. Информационные бюллетени о профессиях, со сменной информацией: «Куда пойти учиться» на профориентационных стендах ОУ.
3. Создание презентации и проектов о профессиях и предъявление на городских мероприятиях (слеты, конференции, круглые столы).
4. Проведение конкурсов среди учащихся межшкольных классов.

### **Оценка эффективности профориентационной работы**

1. Экспертиза планов воспитательной работы в ОУ.
2. Экспертиза плана работы школьной библиотеки.
3. Анализ поступления выпускников в учебные заведения в соответствии с профилем обучения, трудоустройство.
4. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.