



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**отчет муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Учебно-методический центр»
Арсеньевского городского округа
о результатах деятельности за 2017-2018 учебный год
директор Е.П. Уточкина**

**Арсеньевский городской округ
2017-2018**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

отчет муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический центр» Арсеньевского городского округа о результатах деятельности за 2017-2018 учебный год директор Е.П. Уточкина

Публичный доклад муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический центр» Арсеньевского городского округа является аналитическим отчетом о деятельности учреждения за 2017 – 2018 учебный год.

Доклад рассчитан на широкую аудиторию: родителей, обучающихся, общественные организации, органы местного самоуправления, педагогов и т.д.

Целями доклада являются:

- отчет об условиях и содержании работы МОБУ ДО «Учебно-методический центр» в 2017 – 2018 учебном году, проблемах и направлениях развития в следующем учебном году;
- информирование широкой общественности о текущем состоянии образовательного учреждения;
- привлечение адресатов к обсуждению и оценке работы учреждения, высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию центра.

Представление и обсуждение публичного доклада позволит внести коррективы в деятельность образовательного учреждения и будет способствовать расширению и углублению, реализуемых направлений и элементов работы. Анализ работы позволит внести коррективы в кадровую политику, пересмотреть тактические и стратегические направления работы учреждения. Информация, представленная в публичном докладе, направлена на построение открытых и долгосрочных отношений с сетевыми партнерами, а также на расширение базы контрагентов МОБУ ДО УМЦ.

Публичный доклад подготовлен на основе аналитической информации, предоставленной участниками образовательного процесса.

Учредителем образовательного учреждения является Арсеньевский городской округ в лице управления имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа.

Юридический адрес учреждения: ул. Октябрьская 63/2, г. Арсеньев, Приморский край, 692330.

Учреждение прошло лицензирование на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых и профессиональное обучение, лицензия №70 от 10 марта 2017 года.

В своей деятельности учреждение руководствуется всеми основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в области образования, гражданских правоотношений.

Для решения задач профильного обучения в МОБУ ДО УМЦ ведется работа по следующим направлениям:

I. Профориентация:

- диагностика и анкетирование;
- организация предпрофильной подготовки;

II. Предпрофильная подготовка:

- организация профориентационных экскурсий;
- реализация профориентационных элективных курсов;

III. Межшкольные профильные классы:

- сопровождение профильного обучения;

В 2017 – 2018 учебном году МОБУ ДО «Учебно-методический центр» продолжил развиваться в соответствии с концепцией «Интегрированных лабораторий общего доступа». Основная идея работы «интегрированных лабораторий» заключается в том, что школьники младшего, среднего и старшего возраста имеют возможность освоить самые передовые технологии и получить практические навыки в различных сферах. Кроме того, школьникам предоставляется возможность выбора профессиональных направлений для дальнейшего обучения. Интеграционный подход позволяет связать между собой обучающие программы в различных межшкольных профильных классах.

Работа МОБУ ДО УМЦ направлена на решение следующих задач:

- определение основных целей, принципов и приоритетов профориентационной работы школьников;
- совершенствование организационных и информационных механизмов формирования и осуществления профориентационной работы школьников;
- создание условий для активизации работы по профориентации школьников и оказания профориентационных услуг на должном уровне;
- достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;
- предоставление возможностей для проектной деятельности школьникам по различным направлениям;
- достижение устойчивого роста мотивации к научно-исследовательской работе школьников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2017 – 2018 учебном году Учебно-методический центр продолжил работу, связанную с созданием научно обоснованной комплексной системы социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

1 Психологическая служба МОБУ ДО «Учебно-методический центр»

Деятельность психологической службы Учебно-методического центра в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с законом РФ «Об образовании», федеральным законодательством, нормативными правовыми актами в сфере образования и воспитания детей и подростков.

Целями работы психологической службы являются:

- формирование у школьников готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы своего образовательного-профессионального маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- обеспечение специалистов служб школьной медиации и участников образовательного процесса организационно-методической, консультационной и практической помощью.

Для решения профессиональных задач и достижения целей работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и просветительское.

1.1 Диагностическое направление

В 2017 – 2018 учебном году ученикам восьмых классов общеобразовательных учреждений города предложен формат комплексной профориентационной компьютерной диагностики. Школьники имели возможность пройти тестирование по предложенному

пакету методик, незамедлительно получить результаты в бумажном варианте и исчерпывающую консультацию психолога. Пакет методик для учащихся восьмых классов составлен так, чтобы определить интересы и склонности, профессиональную направленность личности школьника и изучить его когнитивную сферу.

В диагностическом мероприятии приняло участие 582 человека, что составило 63% от общего числа учащихся восьмых классов города.

Анализ результатов тестирования показал, что 26% восьмиклассников выбрали физкультуру и спорт; на втором месте по количеству выборов – военные специальности (12%), на третьем – медицина (11%).

Наименее популярны у школьников: геология (1%), легкая и пищевая промышленность (2%), география и экономика (по 3%).

Обращает внимание тот факт, что 38% (221 чел.) восьмиклассников выбрали более десяти видов профессиональной деятельности. Это свидетельствует о несформированности интереса к определенной профессиональной сфере. При этом у 41% (239 чел.) вообще отсутствуют интересы к профессии.

В течение учебного года школьники имели возможность пройти индивидуальное тестирование на определение профессиональной направленности личности, мотивационной сферы, а так же когнитивных особенностей и свойств личности.

Диагностика осуществлялась с помощью автоматизированных диагностических систем «ПрофПерспектива» и «Профиль».

Воспользовались данным предложением более 140 учащихся 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений №1, №7, №9.

Вывод: имеющиеся методики и профессиональные знания позволили специалистам психологической службы выполнить поставленные задачи.

Задача: обратить внимание на то, что существенно выросло, по сравнению с предыдущим годом, количество учащихся, не имеющих профессиональный интерес (в 2016 – 2017 учебном году – 1%, в 2017 – 2018 учебном году – 41%). Расширить информационное поле профориентации.

1.2 Консультативное направление

В течение 2017 – 2018 учебного года проведено более 150 индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, родителями и педагогами.

Основная тематика обращений связана с профессиональным самоопределением, с личностными особенностями, уточнением индивидуального профессионального маршрута, бесконфликтным взаимодействием, сохранением психического здоровья детей, созданием благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе.

При оказании помощи школьникам в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы и спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

В 2017 – 2018 учебном году проведено пять групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по работе школьной службы восстановительной медиации и разрешению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

Вывод: в целом содержательная часть консультативного направления за истекший период можно считать достаточно эффективной.

Задачи: продолжать активно взаимодействовать с учащимися, педагогами, родителями через проведение классных часов, родительских собраний и популяризацию

виртуального кабинета профессиональной ориентационной работы и службы медиации Учебно-методического центра.

1.3 Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление представлено следующими видами: интерактивные формы обучения – тренинги, интеллектуальные и деловые игры, практические и теоретические занятия психолого-педагогического класса, элективного курса «Школа медиации».

В 2017 – 2018 учебном году большое внимание уделялось подготовке учащихся-добровольцев для школьных служб медиации. В течение учебного года 40 школьников 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений города обучились по программе «Школа медиации». Все учащиеся усвоили элективный курс. По окончании каждый получил сертификат, дающий право на работу в качестве добровольца в службе школьной медиации.

Традиционно, в январе – феврале, формируется делегация детей, «Послов мира», отправляющихся в международный лагерь в Японию. С участниками поездки специалисты психологической службы провели тренинги на сплочение, стрессоустойчивость и коммуникабельность. В 2018 году в мероприятии приняло участие 11 школьников.

С сентября по май на базе МОБУ Гимназия № 7 в сенсорной комнате проводились коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы, консультации для родителей и педагогов. С помощью интерактивного оборудования 20 школьников укрепили психическое и эмоциональное здоровье, а 15 родителей и педагогов получили квалифицированные консультации.

Вывод: коррекционно-развивающая работа выполнена успешно и в соответствии с годовым планом.

Задачи: в предстоящем учебном году необходимо пересмотреть количество практических занятий элективного курса «Школа медиации».

1.4 Просветительское направление

Просветительское направление в 2017 – 2018 учебном году реализовывалось через следующие мероприятия.

1) родительские собрания:

– тема «Профильная и предпрофильная подготовка учащихся. Обучение в психолого – педагогическом классе». Сентябрь 2017 года, МОБУ ДО «УМЦ»;

2) классные часы:

– тема «Что бы компьютер был другом». Февраль 2018 года, МОБУ «Гимназия № 7», 4 классы;

– тема «Безопасный интернет». Февраль 2018 года, МОБУ «Гимназия № 7», 4 классы;

– тема «Дружба начинается с улыбки». Декабрь 2017 года, февраль 2018 года, МОБУ «Лицей № 9», 4 классы;

– тема «Умеем ли мы общаться». Февраль 2018 года, МОБУ «Лицей № 9», 4 классы;

3) тренинговые занятия:

– тема «Конфликты и противоречия в нашей жизни. Умение их разрешать». Май 2018 года, МОБУ «СОШ № 1», 10 класс;

– занятия в «Школе вожатых». Январь 2018 года, МОБУ ДО «ЦВР», учащиеся 7 – 8 классов.

Вывод: просветительское направление реализовано в соответствии с годовым

планом. Проведенные мероприятия исполнены качественно, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, педагогов и учащихся.

Задача: в предстоящем учебном году необходимо обратить внимание на профилактику буллинга и суицида в подростковой среде.

2 Работа городского центра сопровождения школьных служб медиации (примирения)

В 2017 – 2018 учебном году особое внимание уделялось работе по сопровождению школьных служб медиации (примирения).

Цель городского центра СШМ – это совершенствование методического, профессионального мастерства руководителей школьных служб медиации (примирения).

Задачами работы городской службы являются:

- повышение информационно-методических компетенций руководителей в урегулировании споров в общеобразовательных учреждениях;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта руководителей, и внедрение его в практику;
- освоение нового содержания, технологий и методов работы.

В городском методическом объединении состоит девять руководителей школьных служб медиации.

Одним из важных направлений методической работы по сопровождению СШМ – это повышение профессиональных компетенций педагогов-медиаторов. В текущем учебном году, при непосредственном участии Приморского краевого института развития образования, прошли обучение по программе «Основы профессиональной деятельности медиатора СШМ: технологии разрешения конфликта» 30 педагогов образовательных учреждений города.

В феврале состоялся городской конкурс короткометражных и анимационных фильмов и социальной рекламы о школьной службе медиации. Приняли участие школы №1, №3, №4, №5, №6, №7, №8.

28 марта 2018 года состоялся круглый стол на тему «Экспериментальная площадка служб школьной медиации: опыт работы и перспектива». Целью круглого стола стало подведение итогов и обозначение перспективных возможностей медиации в образовательной среде на 2018 – 2019 учебный год. В ходе мероприятия выступили пять докладчиков. Педагоги-психологи представили результаты деятельности городского центра сопровождения школьных служб медиации за 2017 – 2018 учебный год, рассказали о подготовке школьников-волонтеров. Педагоги МОБУ СОШ №4, №8 поделились опытом работы своих школьных служб медиации. В заключении участниками круглого стола принято решение об обучении классных руководителей, родителей и учащихся современным медиативным технологиям управления конфликтами в образовательной среде. Всего в круглом столе приняло участие 38 человек.

В апреле текущего года педагоги образовательных учреждений города приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальной сферах». В рамках конференции психолог Учебно-методического центра провел два мастер-класса и участвовал в проектной площадке. Данная работа получила высокую оценку участников конференции.

В течение 2017 – 2018 учебного года проводилась работа по подбору методического материала по профилактике конфликтного поведения у подростков, обновлялись и пополнялись теоретическим материалом программы по обучению детей и взрослых бесконфликтному взаимодействию.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные консультации для

педагогов-медиаторов по вопросам конфликтологии и конфликто разрешения.

В школьных службах медиации задействованы 42 школьника-волонтера. Большинство школьников прошли обучение по программе «Школа медиатора» на базе Учебно-методического центра и имеют сертификаты. За 2017 – 2018 учебный год ученики были привлечены к различным видам деятельности:

- разрешение конфликтов между сверстниками и популяризации ШСМ;
- проведение игр, направленных на сплочение классного коллектива;
- изготовление и распространение буклетов о ШСМ;

состоялись выступления учащихся-медиаторов на классных часах в 5 – 11 классах.

Вывод: методическую деятельность за истекший учебный год можно оценить как достаточно продуктивную. Поставленные задачи успешно выполнены.

Задачи: разработать и реализовать программу по методическому сопровождению классных руководителей по профилактике конфликтных ситуаций в образовательной среде.

3 Организация предпрофильной подготовки

Основной задачей предпрофильной подготовки школьников является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. В рамках предпрофильной подготовки Учебно-методический центр формирует экскурсионные программы и организует курсы по выбору.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры краткосрочных курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

3.1 Профориентационные экскурсии

Цель профориентационных экскурсий – это организация работы по профессиональному становлению выпускников школьников. В МОБУ ДО «Учебно-методический центр» экскурсии являются одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии. Профориентационные экскурсии сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор, что определит будущее профильное обучение школьников.

Всего в МОБУ ДО УМЦ было запланировано 163 экскурсии. В программе профориентации было задействовано одиннадцать сетевых партнеров – предприятий и организаций города.

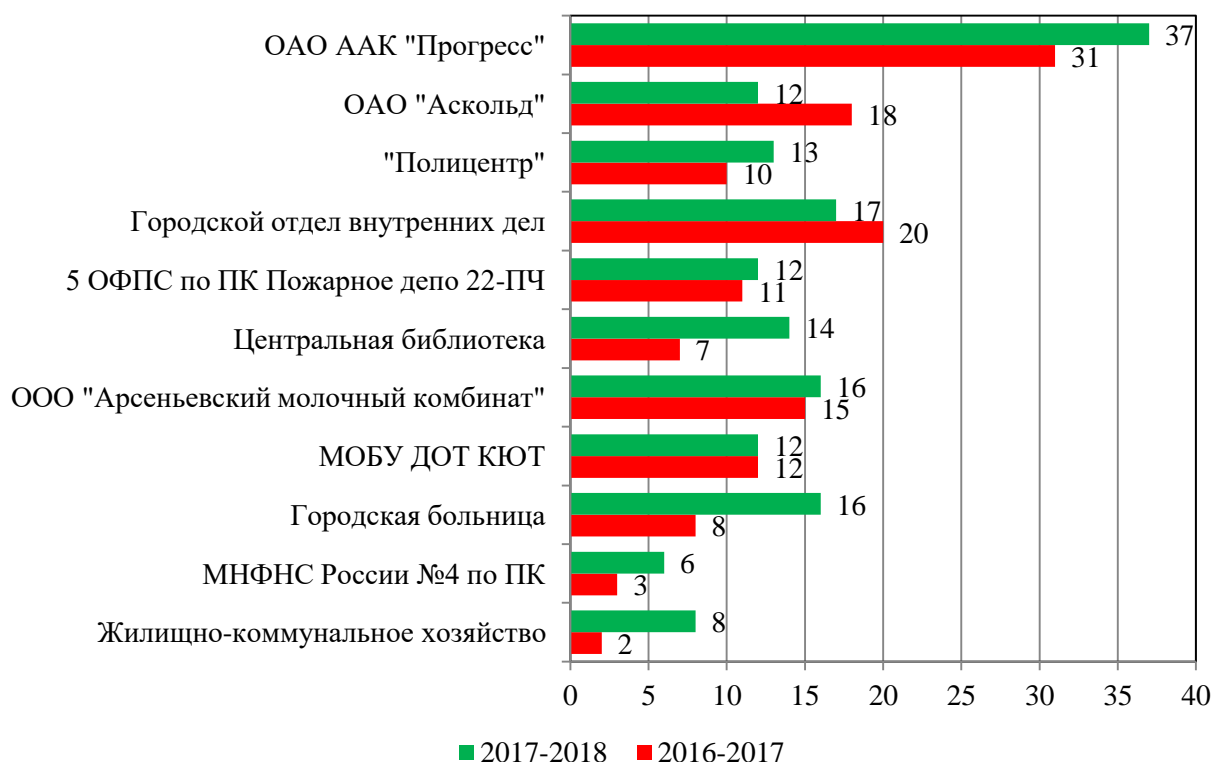
67% (109) экскурсий было проведено для 5 – 8 классов. Такое количество экскурсий связано с тем, что в «Учебно-методическом центре» реализуется концепция ранней профориентации школьников. Поэтому основное внимание во время проведения профориентационных экскурсий на начальной ступени уделяется знакомству учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, формируется представление о главных отраслях народного хозяйства в г. Арсеньев, интерес к определенной области трудовой деятельности, готовность к выбору профиля обучения и построения образовательного маршрута.

В 9 – 11 классах профориентационные экскурсии носят качественно новый характер. Они помогают школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный

путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам.

Всего за 2017 – 2018 учебный год было охвачено экскурсиями 3260 человек, что на 5,16% больше, чем в 2016 – 2017 учебном году.

Городские профориентационные экскурсии



Учебно-методический центр в 2017 – 2018 учебном году проводил профориентационные экскурсии, ориентируясь на принцип полипрофессионализации. Учащиеся посетили, как производственные предприятия, так и социальные объекты.

Из диаграммы видно, что количество экскурсий на производственные предприятия занимают лидирующие позиции, так как увеличивается участие школьников во Всероссийских профориентационных акциях «Неделя без турникетов» и «Карьера в России». В 2017 – 2018 году доля экскурсий на производственные предприятия составила 40%.

Существенное увеличение экскурсий в городскую больницу (на 50% по сравнению с прошлым учебным годом) связано с повышением интереса у школьников к медицинским профессиям.

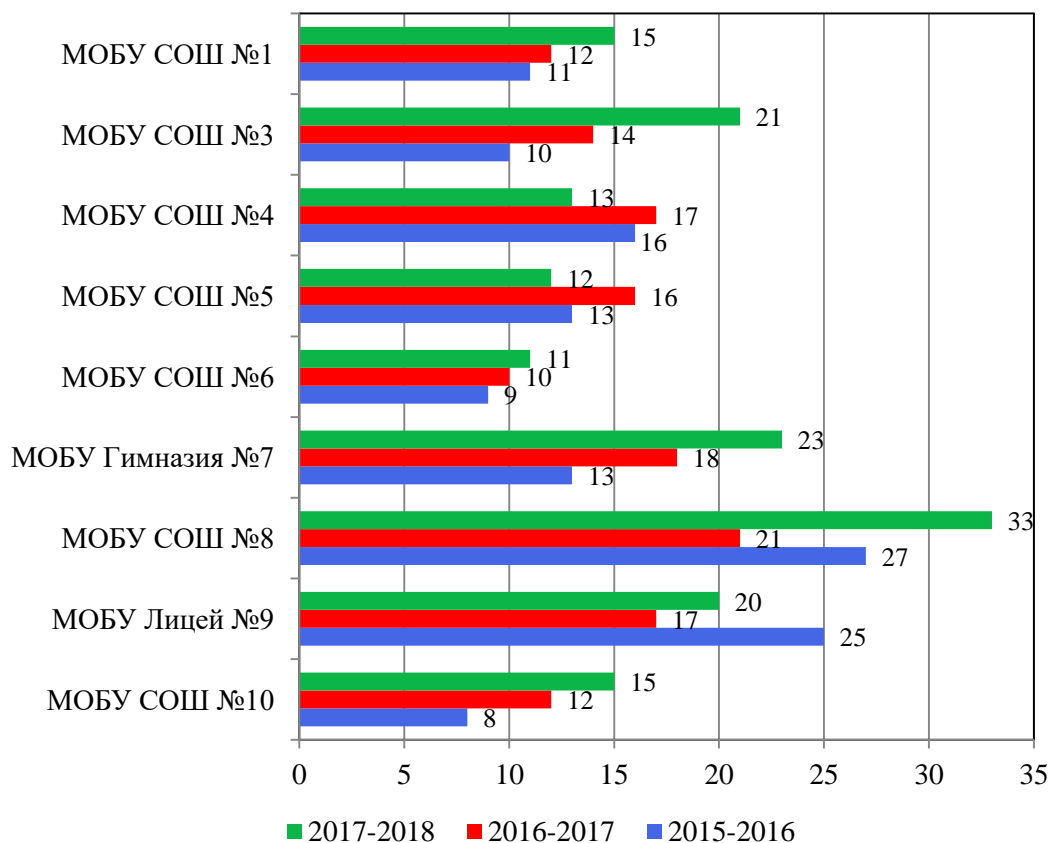


Дифференциация в организации профориентационных экскурсий позволила

школьникам города получить эмоционально – положительного отношения к производственным отраслям и профессиям.

Профориентационными экскурсиями в прошедшем учебном году было охвачено 100% общеобразовательных учреждений города.

Количество профориентационных экскурсий за три года



Из рисунка видно, что в прошедшем учебном году произошло увеличение охвата школьников профориентационными экскурсиями. Наибольшее количество экскурсий посетили ученики МОБУ СОШ №8 (увеличение количества экскурсий на 57% по сравнению с прошлым учебным годом), МОБУ «Гимназия №7» (увеличение количества экскурсий на 28% по сравнению с прошлым учебным годом) и МОБУ СОШ №3 (увеличение количества экскурсий на 50% по сравнению с прошлым учебным годом). В текущем году снизилось количество экскурсий в МОБУ СОШ №4 и МОБУ СОШ №5 на 24% и 25% соответственно. Несмотря на это в целом по образовательным учреждениям города наблюдается рост профориентационных экскурсий на 18%, что свидетельствует об эффективности работы по ранней профориентации школьников.

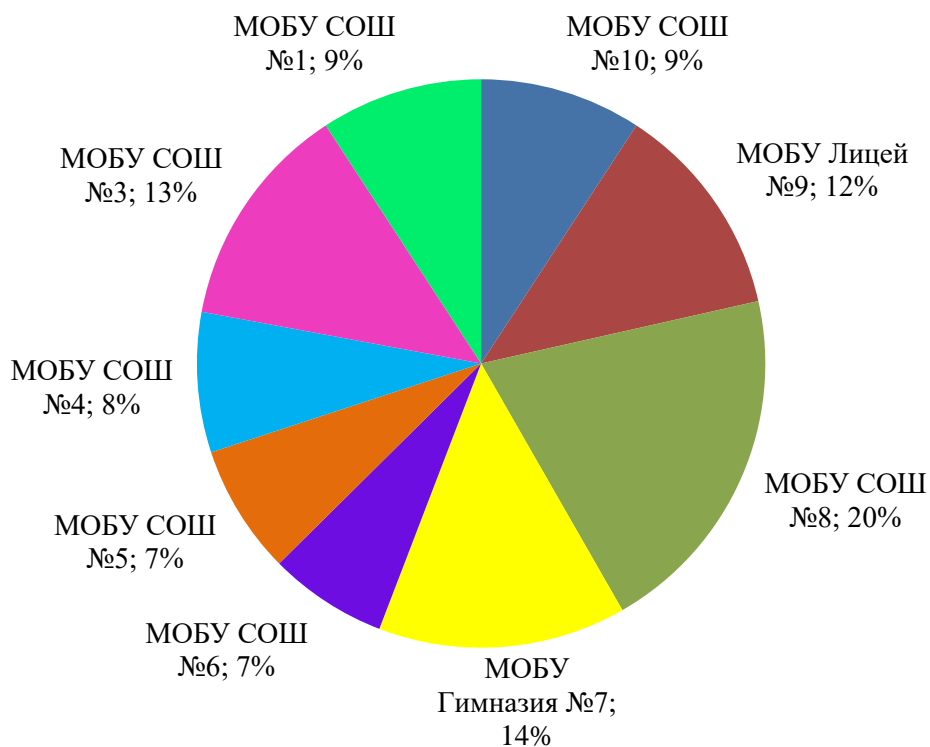
Спектр ранней профиликации в 2017 – 2018 учебном году был расширен за счет участия школьников во Всероссийской акции «Карьера в России». Целями данного мероприятия являются продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма, применения собственного творческого потенциала в будущей профессии и стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора, а также формирование интереса к будущей профессии. В рамках акции в «Учебно-методическом центре» был проведен «Фестиваль профессий», в котором приняли участие 133 учащихся межшкольных профильных классов. На заочном этапе «Фестиваля профессий» школьники посетили Спасский педагогический колледж, Филиал ДВФУ в г. Арсеньев и «Школу педагогики ДВФУ» г. Уссурийск.

Для увеличения количества участников во Всероссийской акции «Неделя без

турникетов» в прошедшем учебном году акция проводилась в октябре 2017 года и апреле 2018 года. Для повышения качества проведения акции были реализованы два новых мероприятия:

- парад технического творчества;
- мастер-класс «Аддитивные технологии».

Посещение профориентационных экскурсий общеобразовательными заведениями в 2017 – 2018 учебном году



Традиционно для участников акции были проведены мастер-классы на производстве и в учреждениях среднего профессионального образования.

В акции приняли участие более 400 школьников города. В целом количество участников акции «Неделя без турникетов» увеличилось на 86,36%.

Данные мероприятия расширили у школьников профориентационное информирование о деятельности предприятий, востребованных профессиях и специальностях на производстве. Ребята увидели неразрывную связь теории и практики в производственной деятельности человека, возможности трудоустройства. Предприятия города ознакомили учащихся с современным техническим оснащением и процессами производства.

Выводы:

- профориентационные экскурсии организованы и проведены в соответствии с поставленными целями и разработанными маршрутами;
- количество экскурсий и профориентационных акций увеличилось;
- количество участников во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» увеличилось.

Задачи:

- продолжить реализацию комплекса профориентационных экскурсий;
- расширить количество сетевых партнеров для проведения профориентационных экскурсий;
- организовать посещение мастерских в средне-профессиональных учреждениях.

3.2 Элективные курсы

В 2017 – 2018 учебном году предметные элективные курсы реализовывались в муниципальных общеобразовательных учреждениях с учетом профильной направленности, а профориентационные курсы - в «Учебно-методическом центре», где были реализованы четыре профильных направления.

Карта
выбора элективных курсов для учащихся 9-х классов
Арсеньевского городского округа на 2017 – 2018 учебный год

Учебная база/ школа №	Наименование курса	К-во часов
МОБУ «СОШ № 1»	Техническая графика	17
МОБУ «СОШ № 3»	Интеграция природных, экономических и человеческих ресурсов	35
	Основы смыслового чтения и работ с текстом	35
	Решение текстовых задач	35
	Рыночная экономика в условиях технического прогресса	35
МОБУ «СОШ № 4»	Начертательная геометрия	17
	Анатомия и физиология растений и животных	17
МОБУ «ООШ № 6»	Профессия и карьера	34
МОБУ «Гимназия № 7»	Математическое моделирование окружающего мира	17
	Страноведение	17
МОБУ «СОШ № 8»	Самоменеджмент	34
МОБУ «Лицей № 9»	Методы решения геометрических задач	17
	Тайны химических превращений	17
	Основы технического рисунка	17
	Химическая мозаика	17
	Химия и медицина	34
	Методы решения физических задач	17
	Экономика и основы потребительской культуры	17
МОБУ «СОШ № 10»	Математика вокруг нас	17
	Математическая модель реальных ситуаций	17
	Информационные ресурсы по биологии и работа с ними	17
	Химическая гармония организма	17
	Семейная экономика	17
	Диалоги о налогах	17
МОБУ ДО «УМЦ»	Технический класс	34
	Информационно-технологический класс	34
	Медицинский класс	34
	Психолого-педагогический класс	34
	Экономический класс	34

Учебная база/ школа №	Наименование курса	К-во часов
«ПИК»	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	17
	Станочник (металлообработка)	17
	Техническая графика	17

В Арсеньевском городском округе в 2017 – 2018 учебном году реализовано тридцать два элективных курса. Из них двадцать четыре в общеобразовательных учреждениях города:

- межпредметный курс технического направления – 7 элективных курсов;
- межпредметный курс естественно-научного направления – 10 элективных курсов;
- межпредметный курс социально-экономического направления – 7 элективных курсов.

Учреждения дополнительного образования в прошедшем учебном году реализовали восемь сетевых профориентационных курсов, из них пять технической и по одному курсу естественно-научной, социально-экономической и гуманитарной направленности, с целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, знакомства с основами профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году «Учебно-методический центр» продолжил реализацию проекта «Я б в рабочие пошел...», реализуемый совместно с сетевым партнером Приморский индустриальный колледж. На базе «Приморского индустриального колледжа» было реализовано три элективных курса технической направленности – «Станочник», «Электромонтер по ремонту технического оборудования» и «Техническая графика». Администрация МОБУ ДО УМЦ оценивает данный проект как эффективный в связи с тем, что из 47 обучающихся по данным курсам 45% девятиклассников приняли решение продолжить образование в Приморском индустриальном колледже.

Выводы:

- элективные курсы организованы и проведены в соответствии с поставленными целями;
- организация предпрофильной подготовки позволяет школьникам сделать осознанный выбор профильного обучения;
- сетевой проект с «Приморским индустриальным колледжем» позволил выстроить образовательный маршрут для школьников, которые не планируют дальнейшее обучение в общеобразовательных учреждениях.

Основная задача работы в данном направлении – повысить качество реализации элективных курсов.

4 Межшкольные профильные классы

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учебно-методический центр ставит следующие задачи в рамках профильного

обучения:

- подготовка к получению высшего профессионального образования;
- успешная социализация учащихся;
- возможность построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

В Учебно-методическом центре при реализации профильного обучения используется дифференциация, индивидуализация выбора и сопровождения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В Учебно-методическом центре реализуется комплексная система профессиональной ориентации, построенная по профильному типу. Такой подход дает возможность школьнику узнать себя глубже в связи с выбором профессии, показывает состояние рынка труда и помогает планировать и реализовывать профессиональное развитие в будущем. Работа профильных классов ориентирована на предоставление школьникам возможностей для развития компетенций, которые позволяют ученикам стать конкурентоспособными людьми, способными адаптироваться к профессиональной среде и потребностям социума.

Работа интегрированных лабораторий общего доступа Учебно-методического центра ориентируется на запрос в системе профильного обучения со стороны рынка труда региона. В связи с этим в 2017 – 2018 учебном году начата реализация проекта «Инженерный класс» совместно с ААК «Прогресс», ДВФУ и «Союзом машиностроителей России».

Таким образом, в 2017 – 2018 учебном году реализованы шесть межшкольных профильных классов.

НАБОР в межшкольные профильные классы на 2017 – 2018 учебный год

Наименование межшкольного класса	Количество учащихся									Всего
	школа № 1	школа № 3	школа № 4	школа № 5	школа № 6	школа № 7	школа № 8	школа № 9	школа № 10	
Технический (9 – 11 класс) ПАО ААК «Прогресс»	25	33	17	20	7	33	10	9	15	169
Технический (9 класс) ПИК	3	6	5	6	1	5	6	6	4	42
Инженерный класс (10 класс) ПАО ААК «Прогресс»	2	2	3	0	0	5	2	2	2	18
Психолого-педагогический (7 – 11 класс)	18	5	4	3	1	12	18	11	4	76
Школьная медиация (7 – 8 класс)	3	3	3	3	3	3	3	15	3	39
Медицинский (9 – 11 класс)	14	14	10	10	0	11	10	14	9	92
Информационно – технологический (7 – 11 класс)	23	4	6	7	2	2	17	15	5	81
Экономический (8 – 11 класс)	8	11	2	8	0	2	6	31	4	72
Итого	96	78	50	57	14	73	72	103	46	589

В 2017 – 2018 учебном году наблюдается увеличение численности учащихся на

5,94%, что свидетельствует об эффективности работы Учебно-методического центра по организации наборов учащихся. Сохранение стабильных показателей набора связано с увеличением вариативности выбора, а также с возможностью совмещать несколько профильных направлений обучения в связи с реализацией концепции «Интегрированных лабораторий общего доступа». Положительная динамика численности учеников связана со следующими факторами:

- рост популярности рабочих профессий среди молодежи;
- востребованность современного общества в новых квалифицированных кадрах;
- информированностью родительского сообщества о задачах и содержании профильного обучения;
- работа сайта учреждения (<http://www.umvc.ru>);
- открытием нового профильного направления «Инженерный класс»;
- освещением работы Учебно-методического центра в средствах массовой информации.

Динамика занятости учащихся в межшкольных профильных классах за три года



Из анализа динамики набора в межшкольные профильные классы можно сделать вывод о стабильности набора по всем направлениям. Увеличение количества учащихся в межшкольном техническом классе связано с открытием инженерного класса.

Для реализации концепции ранней профориентации в 2017 – 2018 учебном году был осуществлен набор семиклассников общеобразовательных учреждений №1, №8 и №9. Такой подход позволит учащимся через ранний доступ к интегрированным лабораториям получить максимальный объем навыков, знаний, что повысит качество формирования индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени образования.

Традиционно администрация Учебно-методического центра в начале учебного года провела городское родительское собрание межшкольных профильных классов по теме: «Межшкольные профильные классы, как одна из форм профильного обучения», где ознакомила родителей с задачами профильного обучения на старшей ступени, с программами и планами работы межшкольных профильных классов.

В 2017 – 2018 учебном году работа в межшкольных профильных классах велась по следующим направлениям:

- участие в профориентационных мероприятиях совместно с учебными заведениями города и края;
- научно-исследовательская и проектная деятельность, конкурсы, семинары, конференции;
- организация профильных проб и практик;
- организация взаимодействия и встреч с Администрацией города и предпринимательским сообществом;
- летнее трудоустройство.



4.1 Межшкольный технический класс

Деятельность межшкольного технического класса строится в рамках реализации программы Президента России по созданию и обеспечению к 2020 году базы для профессионального развития, ориентации и обучения по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям. Целесообразность такой работы подтверждается растущим спросом на данные учебные места, участием школьников в проектной деятельности, конференциях, мастер-классах. Технический класс комплектуется из учащихся 9 – 11 классов, желающих получить рабочие специальности и представление о приложении будущих профессиональных усилий.

В техническом классе создаются условия для овладения школьниками начальными техническими специальностями, формирования навыков и компетенций по направлениям востребованным рынком труда Приморского края и градообразующими предприятиями Арсеньевского городского округа. В 2017 – 2018 учебном году Учебно-методический центр продолжил реализацию программы интеграции общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и высшего образования и производственной базы промышленных предприятий. Такой подход дает возможность учащимся межшкольного технического класса выстроить индивидуальный образовательный маршрут, погрузиться в высокотехнологичную сферу производства, сделать профессиональный выбор и сформировать различные компетенции.

Лаборатория «Технический класс» построена таким образом, чтобы не только создать условия для формирования навыков и компетенций, но и применять адаптивные технологии, проектную и исследовательскую деятельность. В прошедшем учебном году в техническом классе были реализованы следующие мероприятия:

- профориентационные мероприятия для учащихся девятых классов (совместные мероприятия Учебно-методического центра и Центра занятости населения г. Арсеньева, Приморского индустриального колледжа, колледжа ДВФУ);
- оценка достижений учащихся технического класса в конкурсе «Лучший по профессии» по четырем рабочим специальностям;
- участие в профориентационном проекте «Эра инженеров», проводимом совместно «Союзом машиностроителей России», Учебно-методическим центром и управлением образования Арсеньевского городского округа;
- разработка проектов для участия в научно-практических конференциях «Молодежь XXI век» и «Ступени к успеху». В прошедшем учебном году в конференциях участвовало 5 проектов;
- участие в конкурсе на получение именной стипендии «Союза машиностроителей

России);

- участие в фестивале «Парад технического творчества».



В 2017 – 2018 учебном году специалистами Учебно-методического центра было проведено две встречи с родителями учащихся технического класса, представителями средне-профессиональных учебных заведений и градообразующих предприятий. Одна встреча проходила на базе «Приморского индустриального колледжа», вторая – на базе Учебного центра ААК «Прогресс». Задача этих встреч – ознакомить родительское сообщество с текущим и будущим образовательным пространством, а также будущими направлениями обучения и развития их детей. Выступающие акцентировали внимание собравшихся на образовательных программах подготовки рабочих и специалистов, условиях проживания студентов, конкурентных преимуществах своих выпускников и возможные места трудоустройства. Эффективность и значимость подобных встреч подтверждает статистика поступления выпускников.

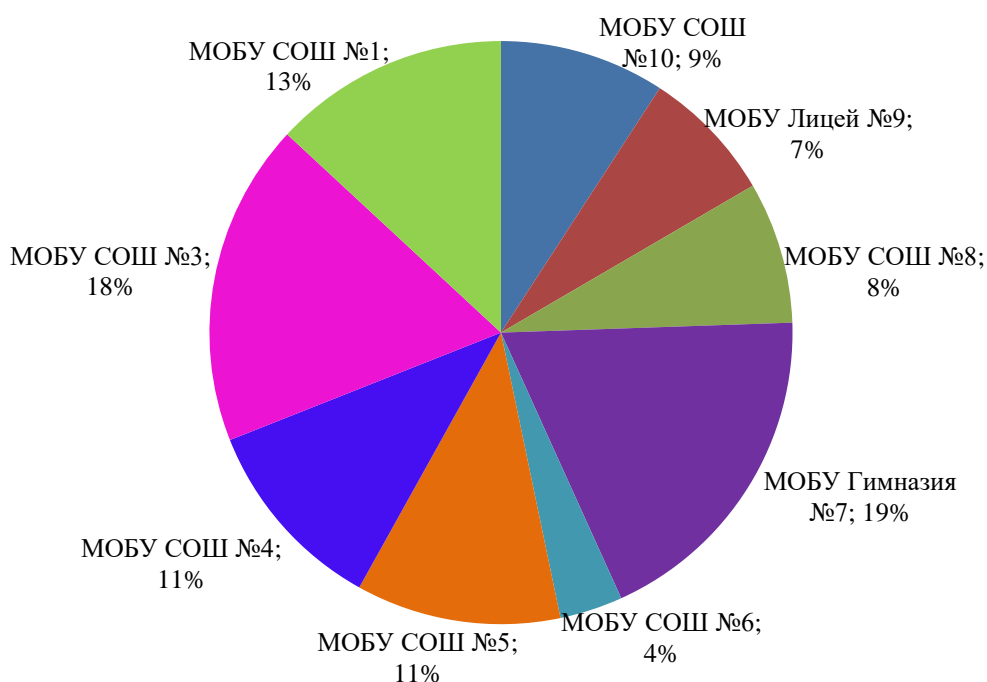
Анализ количества учащихся межшкольного технического классов в 2017 – 2018 учебном году по сравнению с предыдущим показал рост на 10,6%. Такая ситуация связана с несколькими объективными причинами:

- открытие инженерного класса на базе ААК «Прогресс» и ДВФУ;
- введение элективного курса «Техническая графика» в «Приморском индустриальном колледже».

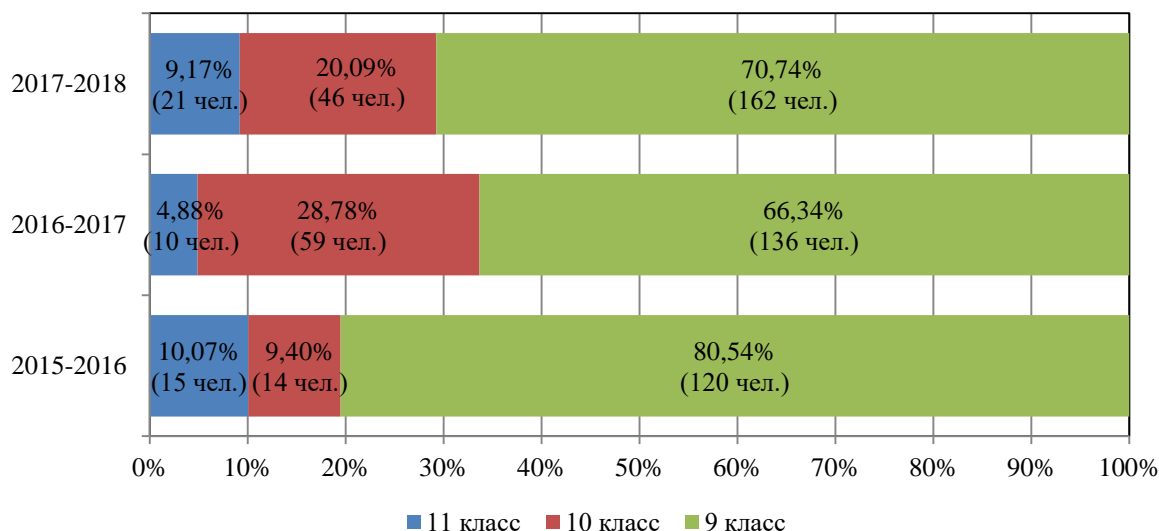
Анализ структуры занятости учащихся в межшкольном профильном техническом классе показал, что наибольшая доля в 2017 – 2018 учебном году пришлась на МОБУ «Гимназию №7», при этом количество обучающихся увеличилось 2,5 раза. Также положительная динамика наблюдается среди учащихся МОБУ СОШ №3, количество учащихся в межшкольном техническом классе увеличилось почти в 6 раз. Кроме того, на 56,25% выросло число учеников технического класса из МОБУ СОШ №4. К положительным моментам можно отнести то, что в текущем учебном году стали посещать межшкольный технический класс учащиеся школы №6.

Структура учащихся технического класса остается неизменной на протяжении нескольких лет. В среднем за три учебных года учащиеся 9 классов составили 72,54% от общей численности технического класса, учащиеся 10 классов – 19,42% и учащиеся 11 классов – 8,04%. Такие диспропорции в структуре обучающихся технического класса связаны с тем, что значительная часть учащихся 9 классов (около 80%) после окончания основного общего образования выбирает обучение в колледжах, то есть четко определяется с дальнейшим профессиональным обучением. Ученики, выбирающие инженерные специальности продолжают свое обучение в 10 и 11 классах. Таким образом, можно сказать, что Учебно-методический центр реализует эффективную программу профессиональной ориентации, популяризации рабочих и инженерных профессий.

Структура занятости учащихся в межшкольном техническом классе в 2017 – 2018 учебном году



Структура учащихся технического класса за три года

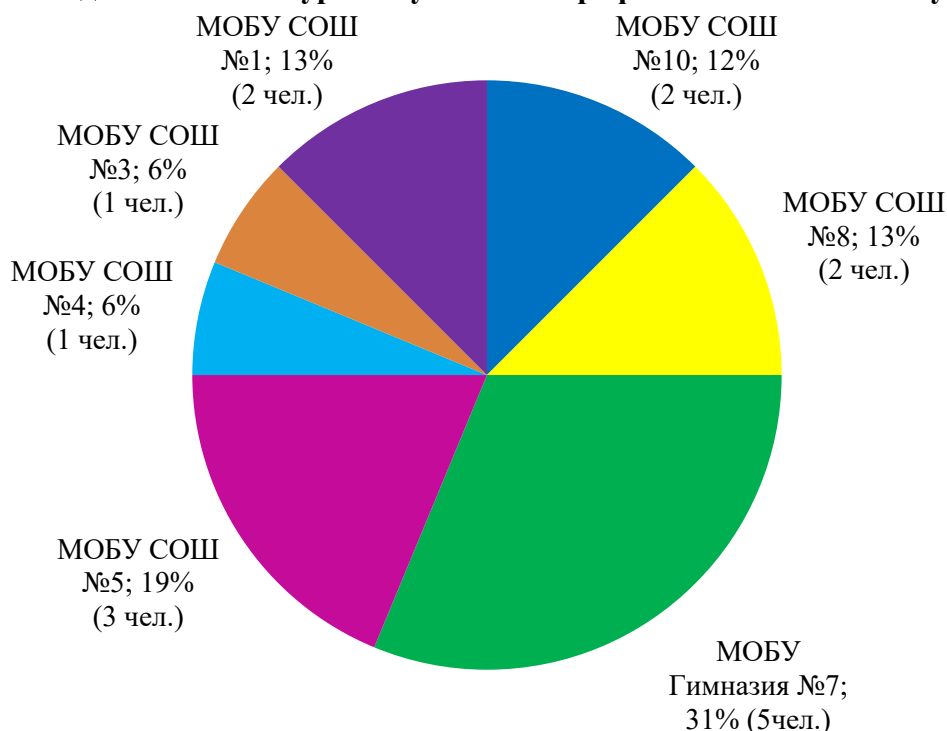


В 2017 – 2018 учебном году Учебно-методический центр совместно с учебным центром ААК «Прогресс» провел традиционный конкурс профессионального мастерства учащихся технического класса «Лучший по профессии» для учащихся 9 классов. Школьники показали свои теоретические знания, решая тестовые задания, выполнили практическое задание, которое включало в себя выполнение операций и приемов, соответствующих второму разряду. Одиннадцатиклассники в текущем учебном году не участвовали в конкурсе, но предъявили свои компетенции и мастерство, показав мастер-классы для девятиклассников.

Эффективность работы Учебно-методического центра в данном направлении подтверждается тем, что растет востребованность начального профессионального обучения среди школьников. В следующем учебном году набор в технические классы будет впервые проводиться на конкурсной основе, так как желающих становится больше, чем учебных

мест.

Структура победителей в конкурсе «Лучший по профессии» в 2017 – 2018 учебном году



Оценкой качества профессиональной подготовки учащихся технического класса является сдача экзамена на присвоение квалификации. В 2017 – 2018 учебном году к сдаче квалификационного экзамена было допущено 19 человек, что в три раза больше, чем в прошлом учебном году. Целью экзамена является определение уровня профессиональных знаний выпускников межшкольного технического класса.

Выдача квалификационных удостоверений за три года



В рамках проекта «Летнее трудоустройство школьников» в 2017 – 2018 учебном году МОБУ ДО УМЦ трудоустроило 144 человека совместно с сетевым партнером ААК «Прогресс». Из них 132 человека из технического класса трудоустроены в производственные цеха, а 12 учащихся инженерного класса трудоустроены в конструкторский отдел, отделы главного технолога, механика, металлурга на должности «техников». В текущем учебном

году удалось сохранить количество мест для трудоустройства на уровне прошлых лет.

Во время летних каникул школьники погрузились в атмосферу производства, приобрели трудовые навыки, расширили свое представление о специфике технических профессий.

В прошедшем учебном году спектр технического направления был расширен за счет совместного проекта Учебно-методического центра, ААК «Прогресс» и ДВФУ – «Инженерный класс». Актуальность открытия инженерного класса определяется востребованностью авиакомпании в высококлассных специалистах – инженерах современного производства. Работа инженерного класса направлена на формирование у учащихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и обеспечение высокого уровня подготовки выпускников для поступления в технические ВУЗы России.

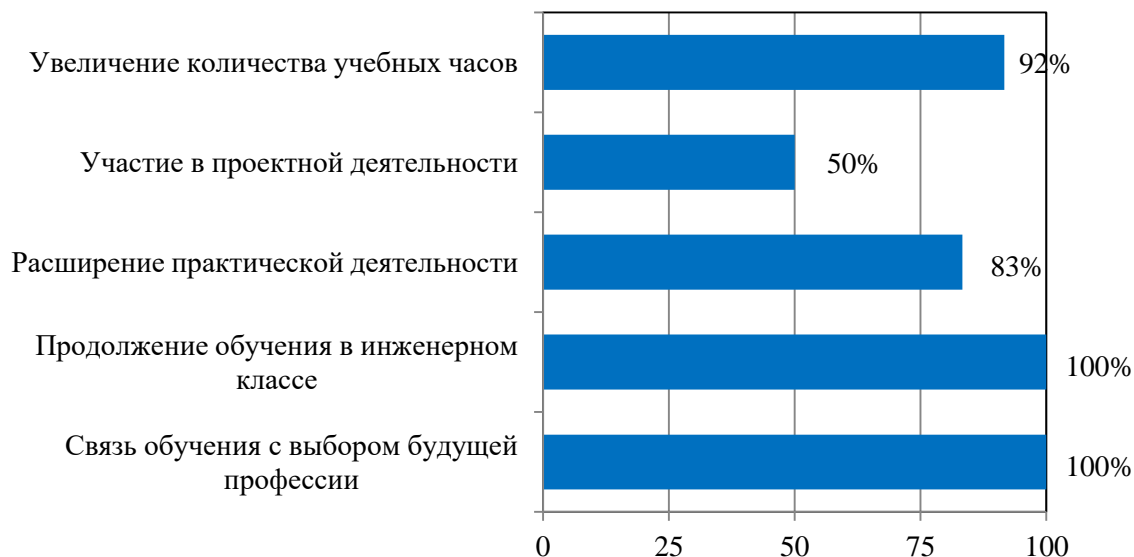
Пятнадцать десятиклассников из образовательных организаций города зачислены в «Инженерный класс». Основным критерием отбора являлась личная мотивация ученика.

В программе обучения первого года предусмотрено три модуля – черчение, компьютерное моделирование и практика на предприятии. В первом полугодии на уроках черчения школьники смогли изучить объекты графических изображений и их пространственные характеристики, а также способы графического отображения информации. Во втором полугодии учащиеся закрепили полученные навыки в системе трехмерного моделирования «3D-компас».

Учащиеся инженерного класса принимали участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», городской школьной конференции «Ступени к успеху», мастер-классе инженерной школы ДВФУ, научно-практической конференции «Молодежь XXI век» наравне со студентами и молодыми специалистами. Два ученика инженерного класса посетили профильную смену «Техническое проектирование» ВДЦ «Океан».

Заинтересованность в реализуемом проекте подтверждается результатами анкетирования учащихся инженерного класса.

Результаты анкетирования учащихся инженерного класса



Вывод:

- план работы по реализации задач обучения в техническом классе выполнен;
- начал работу проект «Инженерный класс»;
- организовано участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» октябре и апреле;
- приняли участие во Всероссийской акции «Карьера в России»;

- введен сетевой элективный курс совместно с Приморским индустриальным колледжем «Техническое графика»;
- увеличилось количество участников научно-практических конференций «Молодежь XXI век» и «Ступени к успеху»;
- продолжается работа МОБУ ДО УМЦ по популяризации рабочих профессий.

Задачи:

- продолжить реализацию проект «Инженерный класс» совместно с кадровой службой авиакомпании «Прогресс»;
- создание условий для развития широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям с учреждениями СПО;
- повысить качество участия в научно-практических конференциях «Молодежь XXI век» и «Ступени к успеху»;
- наладить сетевое взаимодействие с инженерной школой ДВФУ.



4.2 Межшкольный медицинский класс

Межшкольный медицинский класс в интегрированных лабораториях общего доступа Учебно-методического центра является элементом естественнонаучного профессионального развития и ориентации. Обучение школьников в медицинском классе позволяет пройти постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанно и взвешенно сделать свой профессиональный выбор.

В 2017 – 2018 МОБУ ДО УМЦ продолжил сотрудничество с сетевыми партнерами медицинского класса: Арсеньевской многопрофильной больницей, сетью аптек, медицинскими колледжами городов Уссурийск и Спасск-Дальний, Тихоокеанским государственным медицинским университетом в г. Владивосток. Такое партнерство дает следующие результаты:

- участие школьников в научно-исследовательских конференциях;
- участие в мастер-классах сетевых партнеров;
- организация практических занятий на симуляционном оборудовании партнеров.



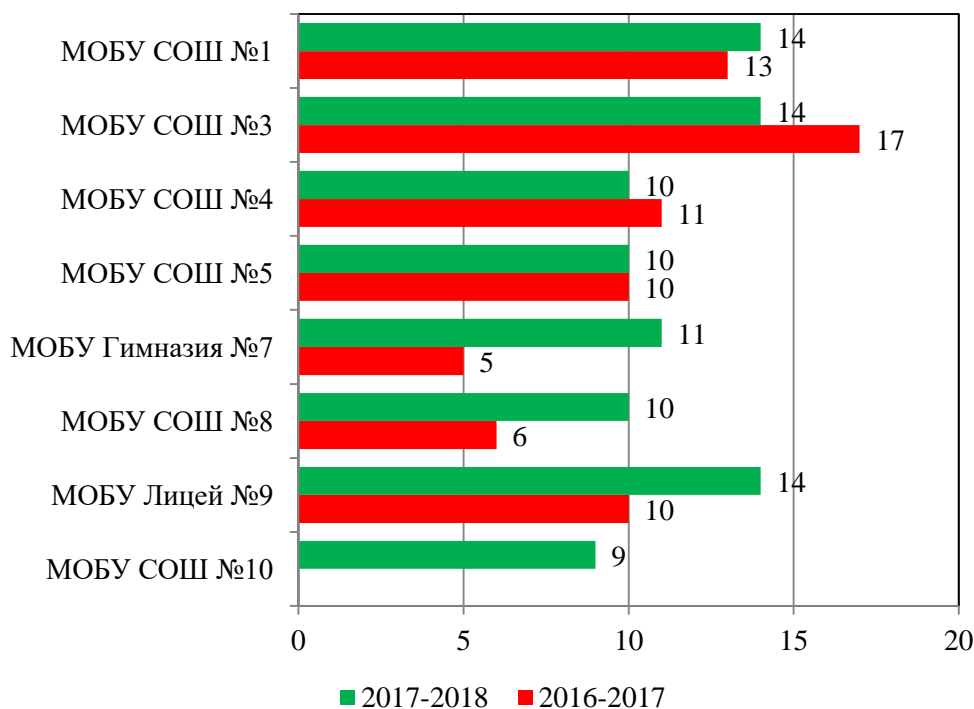
В 2017 – 2018 учебном году естественно-научная лаборатория была расширена за счет совместной работы с «Институтом животноводства и ветеринарной медицины Приморской ГСХА». В текущем учебном году в медицинском классе появился новый модуль «Ветеринария».

Эффективность работы Учебно-методического центра в данном направлении подтверждается ростом количества выпускников медицинского класса, которые поступают в средне-специальные и высшие учебные заведения по данному профилю. В прошедшем учебном году 15,28% учеников продолжили свое обучение в высших учебных заведениях и 13,89% – в средне-специальных. Следовательно, цели профильного обучения в медицинском классе МОБУ ДО УМЦ достигнуты.

Подход к формированию межшкольного медицинского класса остался неизменным. Девятиклассники имеют возможность попробовать себя в выбранной профессии, а в десятый и одиннадцатый класс уже идут учащиеся, твердо определившиеся с дальнейшим направлением своего обучения.

В 2017 – 2018 учебном году количество обучающихся в межшкольном медицинском классе увеличилось 27,78% по сравнению с прошлым годом.

Динамика занятости учащихся в межшкольном медицинском классе за два года



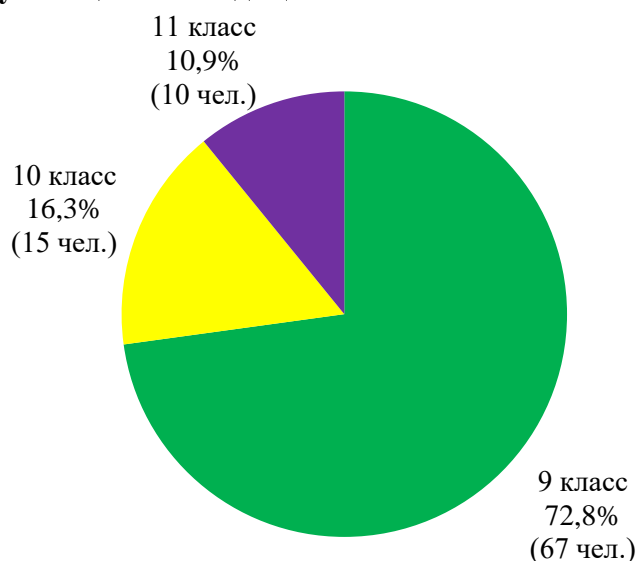
Структура обучающихся в межшкольном медицинском классе сохраняется на протяжении последних лет неизменной. Значительная доля приходится на девятиклассников, у которых появляется возможность определиться с будущим образовательным маршрутом. В 2017 – 2018 учебном году доля девятиклассников выросла почти в два раза, что свидетельствует о высокой заинтересованности школьников в данной лаборатории.

В учебном плане сетевого взаимодействия в текущем учебном году реализованы все традиционные мероприятия:

- родительские собрания;
- участие в профориентационных мероприятиях и акциях;
- взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- участие в студенческой научно-практической конференции «Мы за здоровую

Россию!» и муниципальной конференции школьников «Ступени к успеху».

Структура обучающихся в медицинском классе в 2017 – 2018 учебном году

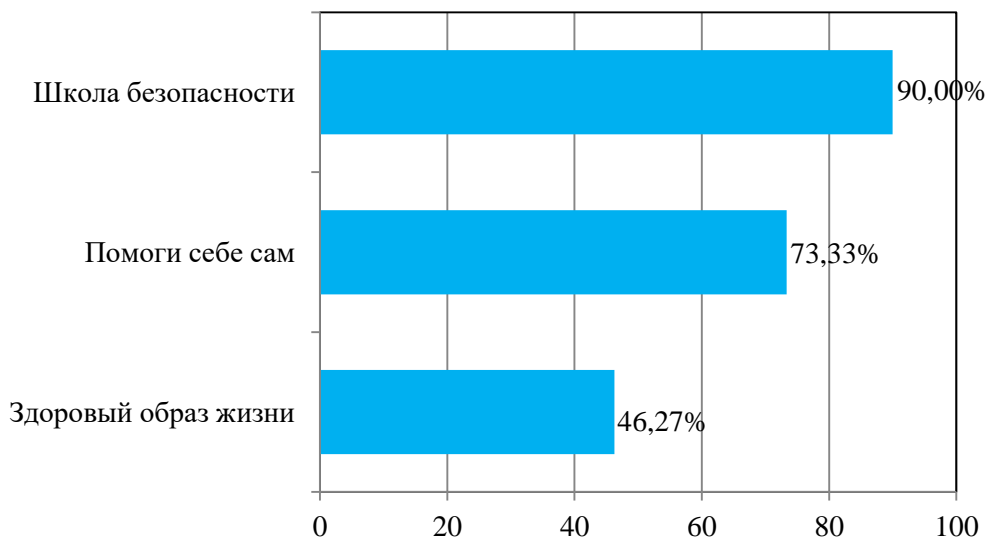


В 2017 – 2018 учебном году учащиеся медицинского класса участвовали в следующих акциях:

- «Помоги себе сам»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Школа безопасности».

Всего в профориентационных акциях участвовало 55,43% учащихся межшкольного медицинского класса.

Участие медицинского класса в профориентационных акциях



Повышение качества взаимодействия характеризуется расширением числа участников, задействованных в мастер-классах и проектной деятельности в средних профессиональных учреждениях. В 2017 – 2018 учебном году школьники посетили два мастер-класса в Уссурийском медицинском колледже – «Оказание первой доврачебной помощи» и «Проведение инъекций».

Учащиеся межшкольного медицинского класса в прошедшем учебном году смогли посетить практические занятия в Приморской ГСХА по диагностическому исследованию

шкур тигра и медведя. На мастер-классе преподаватели познакомили школьников, как проводится судебная экспертиза, что представляет из себя описание патологоанатомического вскрытия животных, как определяется ареол заражения и распространения заболеваний, возраст, пол животных и т.п.

Также впервые мастер-класс преподавателей и студентов института животноводства и ветеринарной медицины Приморской ГСХА прошел в Учебно-методическом центре. Гости представили презентационную площадку «Диагностика животных». Школьники увидели работу настоящего диагностического оборудования, инструментария, используемого при проведении операций. Учащиеся межшкольного медицинского класса получили возможность пройти обследование своих питомцев. Студенты Приморской ГСХА провели обследование УЗИ-аппаратом кошек и собак школьников, показав детям особенности профессии ветеринара. Кроме того, были проведены две операции по удалению репродуктивных органов у котят.

В 2017 – 2018 учебном году учащиеся медицинского класса приняли участие в научно-исследовательской конференции «Мы за здоровую Россию!» по приглашению администрации Уссурийского медицинского колледжа. Школьники смогли презентовать свои проекты наравне с учащимися колледжа вторых и третьих курсов. Команда Учебно-методического центра представила на конференцию двенадцать проектов по пяти направлениям работы:

- экология и здоровье населения;
- общество и здоровый образ жизни;
- культура человека и здоровый образ жизни;
- влияние духовного здоровья на физическое здоровье человека;
- экология человека: здоровье, культура и качество жизни.

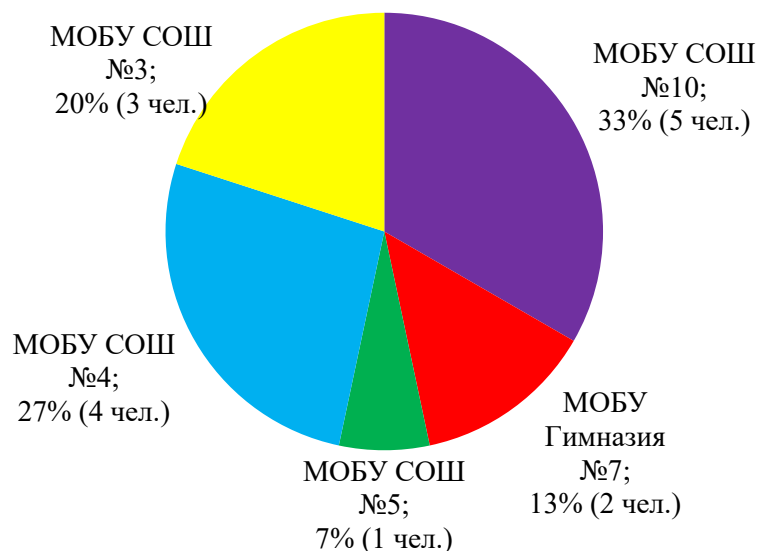
Авторами проектов выступили ученики девярых и десятых классов.

Члены жюри отметили, что учащиеся медицинского класса владеют искусством публичного выступления и развернуто могут излагать результаты исследования. Уровень подготовки школьников позволяет им ориентироваться и грамотно оперировать медицинской терминологией. Кроме того, комиссия отметила качество и глубину проведенных исследований в работах.



Эффективность выбранного направления профильной работы определяется степенью овладения навыками. Положительным результатом работы медицинского класса является то, что пятнадцать учеников получили квалификационные свидетельства допрофессиональной подготовки «Младшая сестра / брат милосердия», что обеспечивает им возможность дальнейшего трудоустройства в медицинские учреждения.

Структура учащихся прошедших допрофессиональную подготовку



Количество учащихся прошедших допрофессиональную подготовку в 2017 – 2018 учебным годов увеличилось в три раза по сравнению с прошлым годом

Выводы – считать выполненными поставленные на 2017 – 2018 учебный год задачи.

Задачи:

- повысить качество сетевого взаимодействия с Арсеньевской межрайонной больницей;
- участие в проектной деятельности совместно с Приморской ГСХА;
- расширить возможности социализации учащихся через увеличение социальных акций и числа их участников.



4.3 Межшкольный информационно-технологический класс

В 2017 – 2018 учебном году работа интегрированной лаборатории общего доступа «Информационно-технологический класс» была сосредоточена по следующим направлениям:

- модульные учебные планы;
- специальная профессионально-ориентированной обучающая среда;
- проектная деятельность учащихся;
- обучающие курсы для педагогов школ и воспитателей дошкольных учреждений;
- информационное освещение деятельности Учебно-методического центра в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм».

Обучающее пространство информационно-технологического класса направлено на формирование различных информационных компетенций у школьников и преподавателей. Говоря о специальной профессионально-ориентированной обучающей среде, имеется в виду наполнение модульной программы специальным предметным профессионально-

ориентированным содержанием, отвечающим направленности лаборатории. Принципы, в соответствии с которыми создается данная среда в Учебно-методическом центре:

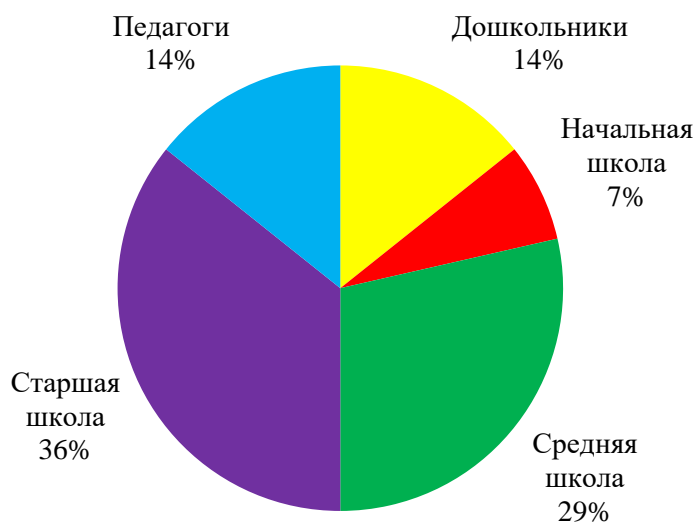
- определение обучающегося как активного субъекта познания;
- ориентация учащихся на самообразование, саморазвитие;
- учет индивидуальных психических и психофизиологических особенностей школьников, коммуникативных способностей;
- обучение в контексте будущей профессиональной деятельности.

Работа информационно-технологического класса предполагает использование лабораторий общего доступа для развития направлений робототехники, программирования, конструирования, 3D-моделирования, технической и информационной грамотности.

Обучение в межшкольном информационно-технологическом профильном классе велось по следующим программам:

- для дошкольников – мастер-классы по конструированию и введение в информатику;
- для начальной школы – курс «Компьютерная грамотность»;
- для среднего звена – курсы «Пользователь ПК», «Робототехника Lego» на базе конструктора Mindstorms, «Офисные технологии», «Компьютерная графика»;
- для среднего и старшего звена – курсы «Программирование», «Робототехника Arduino», «Сайтостроительство и веб-дизайн», «3D моделирование и прототипирование», «Компьютерная анимация»;
- для педагогов – по запросу курс «Облачные технологии» и «Технологии Веб 2.0»;

Модульная учебная программа 2017 – 2018 учебного года



Из диаграммы видно, что основное внимание при реализации модульной учебной программы сосредоточено на профильном направлении. Работа с дошкольниками и начальной школой в данной лаборатории решает задачи ранней профильной ориентации.

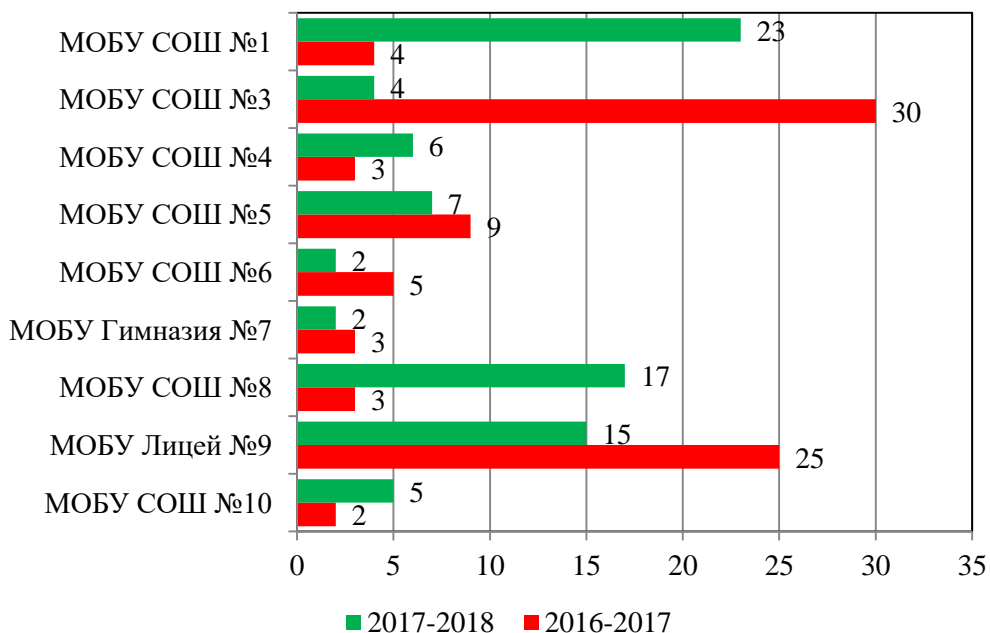
Количество обучающихся в информационно-технологическом классе остается стабильным. Однако, в 2017 – 2018 учебном году произошли изменения в структуре обучающихся.

В 2017 – 2018 учебном году реализация программы осуществлялась по функционально-модульному принципу. Такой подход дает возможность ученикам во время одного урока заниматься проектной деятельностью и работать по индивидуальной образовательной траектории.

В прошедшем учебном году в проектной деятельности приняло участие 32 учащихся информационно технологического класса (40% от общего количества обучающихся в данной

лаборатории).

Динамика занятости учащихся в межшкольном информационно-технологическом классе за два года



В апреле 2018 года ученики информационно-технологического класса приняли участие в выставке «Технического творчества» на Всероссийской акции «Неделя без турникетов», где представили пять проектов. В номинации «Творческий подход» победил проект «Робот Arduino – универсальный помощник», разработанный учениками 10 класса.



Вывод:

- цели работы информационно-технологического класса были достигнуты;
- организовано обучающее, саморазвивающееся образовательное пространство в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров.

Задачи:

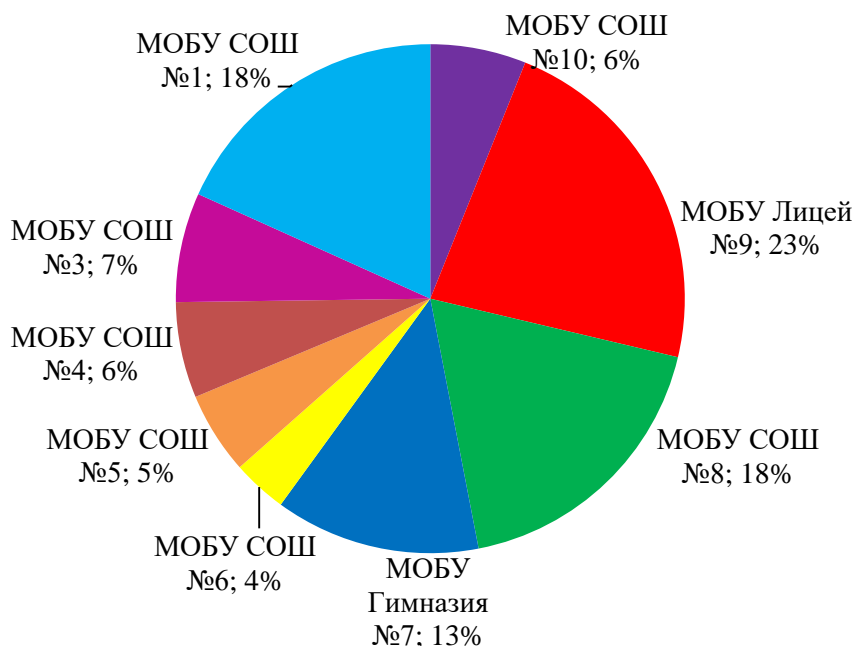
- продолжить работу по реализации концепции «Лабораторий общего доступа»;
- расширение направлений обучающих модулей в обучающем пространстве.



4.4 Межшкольный психолого-педагогический класс

В 2017 – 2018 учебном году в лаборатории гуманитарного направления обучалось 115 человек, из них 76 человек в психолого-педагогическом классе и 39 – волонтеры школьных служб медиации.

Структура учащихся в гуманитарной лаборатории в 2017 – 2018 учебном году



Данная структура является результатом работы Учебно-методического центра и администрации школ №1, №8, Гимназии №7 и Лицея №9 по ранней профориентации.

Обучение в психолого-педагогическом классе позволяет вооружить учащихся элементарными знаниями в области педагогики и психологии, обучить навыкам эффективного общения, сформировать навыки саморегуляции и дает возможность осознать соответствие профессионального выбора с личными особенностями, способствует осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной и социальной сфере.

Учащиеся психолого-педагогического класса освоили теоретический курс и участвовали в профессиональных пробах.

В октябре 2017 года ученики данной лаборатории провели социологический опрос жителей Арсеньевского городского округа. Целью мероприятия являлось выявление отношения жителей Арсеньевского городского округа к фактам коррупции. Количество респондентов составило 100 человек. Проведение социологического опроса помогло сформировать у учащихся такие качества, как общительность, исполнительность, добросовестность, активность, мобильность, чуткость, терпимость.



В течение 2017 – 2018 учебного года учащимися гуманитарной лаборатории традиционно были организованы и проведены тематические классные часы для учеников четвертых классов «Гимназии №7» и «Лицей №9». Данные классные часы послужили основой для психологических исследований психолого-педагогического класса по темам «Дружба, как форма межличностных отношений у младших школьников» и «Преимущества и недостатки использования информационных технологий в младшем школьном возрасте».

Для выстраивания индивидуального профессионального маршрута учащиеся 11 класса посетили Школу педагогики ДВФУ г. Уссурийска. Школьники приняли участие в мастер-классе на кафедре педагогики по профилю «Начальное и дошкольное образование и на кафедре математики, физики, информатики участвовали в викторине по теме «Занимательная информатика». Учащиеся 9 класса погрузились в студенческую жизнь в «Спасском педагогическом колледже».



Учащиеся психолого-педагогического класса ежегодно принимают участие в городской научно-практической конференции «Ступени к успеху». В прошедшем учебном году предьявлено на конференцию два проекта.

В 2017 – 2018 учебном году для расширения кругозора и повышения уровня культуры школьников было налажено партнерство с городской библиотечной системой. Такое сотрудничество позволит учащимся психолого-педагогического класса более глубоко погрузиться в азы будущей профессии за счет совместной организации и проведения мастер-

классов и квестов со школьниками младшего возраста.

Вывод: работа гуманитарной лаборатории осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Задачи:

- расширить образовательное пространство школьников за счет организации совместной работы с молодыми педагогическими кадрами образовательных учреждений;
- организация мастер-классов с приглашением заслуженных педагогов;
- продолжить совместную деятельность с городской библиотечной системой.



4.5 Межшкольный экономический класс и инновационный школьный бизнес-инкубатор

Основная работа экономического класса в 2017 – 2018 учебном году строилась с использованием культурно-функционального подхода, нацеленного на формирование общей культуры, выработку адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Ведущая роль в экономической лаборатории общего доступа уделяется привитию школьникам функциональной экономической грамотности, формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

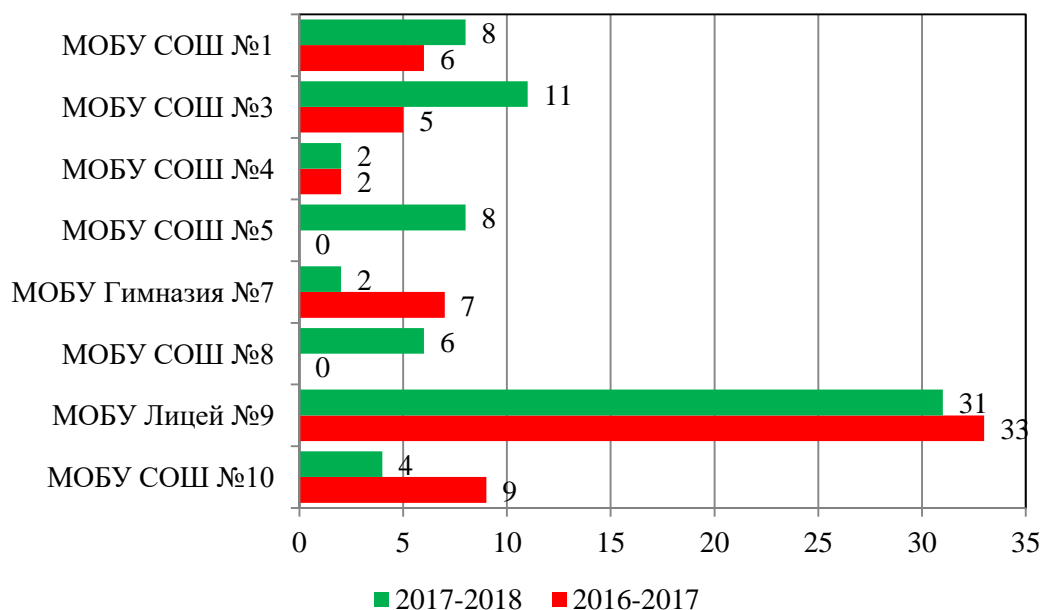
Количество учащихся данной лаборатории в текущем учебном году выросло на 16% по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует об эффективной профориентационной работе по данному направлению. Наибольшая доля учащихся (43%) приходится на школьников «Лицей №9». Такая структура объясняется профильной направленностью деятельности лицея.

Результатом сетевого взаимодействия Учебно-методического центра и КПК «Союз» стала реализация обучающего модуля «Финансовый лекторий». Школьники смогли получить начальные знания по финансовой грамотности, основам накоплений, сбережений, кредитованию и т.п. Итогом стала аналитическая работа школьников по составлению и защите собственных краткосрочных и долгосрочных финансовых планов. В работе «Финансового лектория» в течение года приняли участие более двадцати старшеклассников (33%).

В течение учебного года школьники получали профессиональную ориентацию и развитие по экономическим дисциплинам с помощью таких методов обучения, как лекции, дискуссии, решение практических ситуаций, экскурсии на предприятия социальных партнеров, круглые столы и встречи с предпринимателями.

В связи с высокой заинтересованностью учащихся и дифференцированными требованиями к получению знаний в текущем учебном году особое место в данной лаборатории было отведено индивидуальной работе. Такой подход ориентирован на формирование дополнительных компетенций, рассмотрение материала, выходящего за рамки программы и помощь в проектной деятельности школьников.

Динамика учащихся экономического класса в 2017 – 2018 учебном году



Сведения по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов

Класс	Индивидуальный график	Консультации	Подготовка к интеллектуальным сменам в ВДЦ «Океан»	Проектная деятельность
7 класс				1
8 класс	2			
9 класс		10		4
10 класс		4	2	2
11 класс	1	1	1	1

Профильные пробы и практики экономического класса реализуются в проектной деятельности, которая поддерживается работой бизнес-инкубатора.

Школьный бизнес-инкубатор является инновационной формой профессиональной ориентации и обучения школьников. Его работа реализовать надпредметную профориентацию, так как для разработки и реализации проектов используются знания, полученные в различных лабораториях общего доступа.

В 2017 – 2018 учебном году в школьном бизнес-инкубаторе была продолжена реализация проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев» в рамках муниципальной программы «Формирование комфортной городской среды». Школьники смогли разработать собственные проекты. Данная работа велась в несколько этапов:

- теоретическая подготовка – позволила школьникам познакомиться с основами маркетинга территорий, способами и приемами брендинга города, особенностями использования ключевых преимуществ города;
- проблемно-целевой этап – позволил выбрать целевую аудиторию проекта, определиться с идеей проекта;
- проектный этап – связан с элементами комфортной городской среды.

Все подготовленные проекты были предъявлены на первом этапе защиты.

В мае 2018 года в администрации Арсеньевского городского округа под руководством начальника финансового управления АГО Черных С.Л. состоялась второй этап защиты проектов школьного бизнес-инкубатора. Для представления было отобрано четыре проекта:

- «Открытие велопроката» — МОБУ СОШ №4;
- «Создание кейс-бизнеса возле спорткомплекса «Полёт»» — МОБУ Гимназия №7;
- «Обустройство пейнтбольного клуба в парке «Восток»» — МОБУ Лицей №9;
- «Создание арт-объекта «Секвойя — дерево любви»» — МОБУ СОШ №10.



Членами жюри стали первые лица городской администрации и представители предпринимательского сообщества, которые предложили школьникам поучаствовать в формировании «Программы благоустройства Арсеньевского городского округа» в 2019 году.

Также в рамках проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев» дополнительно реализована программа «Формирование интерактивной карты достопримечательностей Арсеньевского городского округа» на летней профильной площадке.

В ходе реализации данной программы администрация Учебно-методического центра разработала и реализовала карту мероприятий для обогащения кругозора школьников, расширения знаний о городе и разработки информационного продукта.

Сетевые мероприятия профильного лагеря МОБУ ДО «Учебно-методический центр»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1	Презентация городского музея «Знакомство с историей и культурой города»	Автобусная экскурсия по городу
2	Встреча с начальником отдела градостроительства г. Арсеньев в 70 – 80 х гг. Яковлевым С.М.	Круглый стол, беседа
3	Работа с Google-картой достопримечательностей г. Арсеньев	Мастер-класс в городской библиотеке

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения
4	Встреча с начальником городского архива Глушко А.А. «К 100-летию архивного дела в России»	Презентация, беседа
5	Встреча с провизором медицинского центра «Астра» Сильченко В.В. – «Твоё здоровье – в твоих руках»,	Лекция, беседа

В ходе профильной смены участники смогли расширить свои компетенции за счет работы с психологами, IT-специалистами, познакомиться с особенностями маркетинга территории и способами успешной презентации идей.

Вывод:

- поставленные цели работы экономического класса и бизнес-инкубатора были достигнуты;
- созданы условия для работы инновационного школьного бизнес-инкубатора;
- успешно реализован модуль «Финансовый лекторий».

Задачи:

- продолжить работу по реализации проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев»;
- продолжить реализацию индивидуального подхода в обучении;
- реализовать модуль «Предпринимательский лекторий».

5 Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет интегрировать знания школьников, полученные в процессе изучения элективных и профильных учебных курсов в преломлении к профессиональной деятельности. Проектная деятельность несет в себе огромный развивающий потенциал, воплощая идеи дифференциации и индивидуализации обучения.

Выполнения творческих проектов учащимися межшкольными профильных классов позволяет им соотносить свои возможности с реальным результатом деятельности, что способствует процессу социально-профессионального становления.

В 2017 – 2018 учебном году в проектной деятельности участвовало 7,8% от общего количества учеников межшкольных профильных классов.

Информация

об участии учащихся межшкольных профильных классов в проектной деятельности в 2017 – 2018 учебном году

№	Тема проекта	ФИО автора	Профиль, класс	Участие
1.	«Создание воздушного мешка лопасти путем использования эффекта «мячика гольфа»	Чигрин Степан, Пак Владислав	Инженерный, 10 класс	Колледж ДВФУ; VII научно-практическая конференция «Молодежь XXI век», ААК «Прогресс»; «Ступени к успеху»
2.	«Расчет прочности оснастки»	Вовкущевский Андрей, Колмаков Максим	Инженерный, 10 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
3.	«Экстренное оповещение при повреждении лопасти с помощью датчиков давления»	Колобенко Вячеслав, Баландин Александр	Инженерный 10 класс	Колледж ДВФУ; VII научно-практическая конференция «Молодежь XXI век», ААК «Прогресс»; «Ступени к успеху»

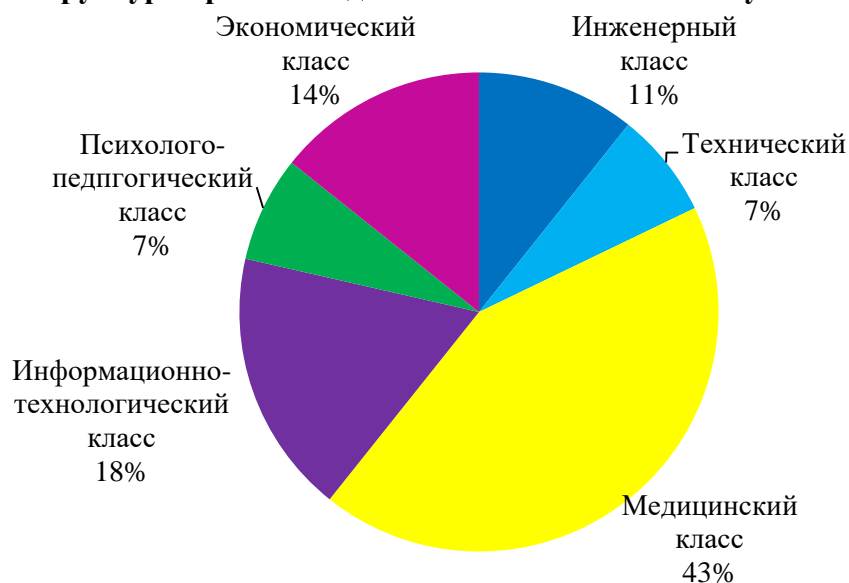
№	Тема проекта	ФИО автора	Профиль, класс	Участие
4.	«Влияние режимов резания и схемы обработки на повышение производительности труда при обработке партии деталей»	Гребенко Екатерина, Бауэр Кирилл	Элективный курс «Станочник», 9 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
5.	«Исследование электропроводимости воды и водного раствора»	Луконин Роман	Элективный курс «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», 9 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
6.	«Влияние спорта на жизнь человека»	Нозирова Зейнура	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
7.	«ГМО польза или вред»	Поляничко Лев	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
8.	«Правильное питание школьников»	Десяк Ирина	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
9.	«Влияние радиации на здоровье человека»	Старостина Анастасия	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
10.	«Плохие привычки. Вредят ли они здоровью внутриутробного плода»	Третьякова Елизавета	Медицинский 10 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
11.	«Чем вредят заболевания передающиеся половым путем здоровью новорожденного»	Павленко Ксения	Медицинский 10 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
12.	«Анорексия среди подростков»	Ленивцева Александра	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»

№	Тема проекта	ФИО автора	Профиль, класс	Участие
13.	«Сахарный диабет и метаболический синдром»	Радченко Соня	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
14.	«Мобильный телефон и здоровье человека»	Алексеева Полина	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
15.	«Шум и его влияние на организм человека»	Скрипка Светлана	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
16.	«Проблема клещевого энцефалита в Приморском крае»	Аверкиев Данил	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж; «Ступени к успеху»
17.	«Электрическая природа глаза»	Кобец Дарья	Медицинский 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Мы за здоровую Россию», Уссурийский медицинский колледж
18.	Образовательная робототехника «Скорее в будущее»	Брусянина Екатерина	Информационно-технологический, 8 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
19.	Образовательная робототехника «Робот-внедорожник»	Процкий Илья, Морозов Александр, Рубанова Валерия	Информационно-технологический, 9 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
20.	Образовательная робототехника «GERKEXIT»	Вологдин Никита, Коробко Евгений	Информационно-технологический, 8 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
21.	Образовательная робототехника «Робот Arduino»	Навроцкий Максим, Шатских Максим	Информационно-технологический, 10 класс	Колледж ДВФУ; VII научно-практическая конференция «Молодежь XXI век», ААК «Прогресс»; «Ступени к успеху»
22.	«Создание обучающих приложений в AdobeFlash»	Янтарев Владислав, Филиппов Роман	Информационно-технологический, 10 класс	Колледж ДВФУ; «Ступени к успеху»
23.	Дружба как форма межличностных отношений в младшем школьном возрасте	Янкина Ксения	Психолого-педагогический, 8 - 9 класс	«Ступени к успеху»

№	Тема проекта	ФИО автора	Профиль, класс	Участие
24.	Преимущества и недостатки использования информационных технологий в младшем школьном возрасте	Симоненко Ксения, Титова Анна	Психолого-педагогический, 8 - 9 класс	«Ступени к успеху»
25.	Открытие велопроката»	Гранин Иван	Экономический, 7 класс	«Формирование комфортной городской среды», Администрация АГО
26.	Создание вейдингового бизнеса возле спорткомплекса «Полёт»	Ципулина Ева, Гоман Эльвир	Экономический, 9 класс	«Формирование комфортной городской среды», Администрация АГО
27.	Обустройство пейнтбольного клуба в парке «Восток	Янтарев Владислав, Бондаренко Кирилл	Экономический, 10-11 класс	«Формирование комфортной городской среды», Администрация АГО
28.	Секвоя — дерево любви	Зогий Мария, Яровенко Алина, Зырянова Алина, Рубан Анна, Лысенкова Ольга, Исупова Татьяна, Картавая Екатерина, Кравчук Арина	Экономический, 10 класс	«Формирование комфортной городской среды», Администрация АГО

В проектной деятельности приняли участие все межшкольные профильные классы Учебно-методического центра.

Структура проектной деятельности в 2017 – 2018 учебном году



В прошедшем учебном году существенно расширилась представительность участия школьных проектов. Впервые школьные проекты в качестве конкурсантов прошли в заключительный этап научно-практической конференции с международным участием

«Молодежь XXI век» ПАО ААК «Прогресс».

Традиционно ученики межшкольного медицинского класса приняли участие в студенческой конференции Уссурийского медицинского колледжа, технический и информационно-технологический классы – в колледже ДВФУ, экономический класс – в конкурсе финансового отдела Администрации АГО.



В результате участия в конференциях различного уровня 14 проектов стали победителями различных этапов.

Эффективность участия в проектной деятельности в 2017 – 2018 учебном году



Вывод: Учащиеся межшкольных профильных классов научились делать выводы, пользоваться приемами исследований, где сам ученик собственными усилиями отыскивает, делает субъективные и объективные открытия. Учащиеся не только приобрели знания, но и научились наблюдать, экспериментировать, обобщать и классифицировать.

Задачи:

- увеличить охват участия в проектной деятельности предприятий и организаций;
- научить школьников анализировать проблемные ситуации с помощью поисковых, исследовательских и проектных методов с практическим приложением.

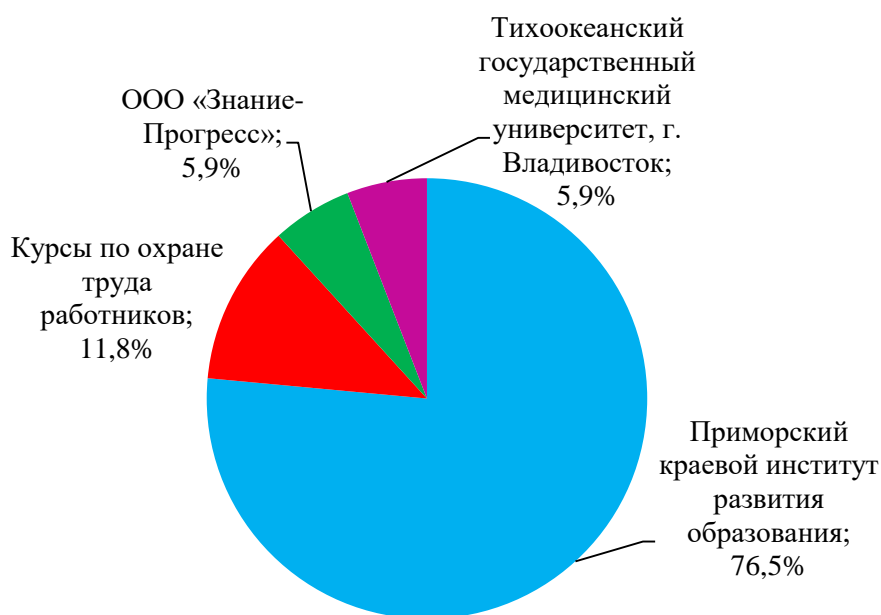
6 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Целью повышения квалификации кадров Учебно-методического центра является адаптация работников к самым новым тенденциям в профессиональном и техническом

развитии дополнительного образования. В МОБУ ДО УМЦ разработан план повышения квалификации кадров в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации персонала связано со стратегией Учебно-методического центра по реализации «Интегрированных лабораторий общего доступа». Кроме того, расширение компетенций работников обусловлено их участием в проектной деятельности школьников, появлением новых информационных технологий и задач реализации ФГОС.

В 2017 – 2018 учебном году работники прошли обучение в два с половиной раза больше, чем было запланировано по плану.



Вывод: повышение уровня профессиональной компетенции персонала осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Задачи:

– формирование ценностей и установок, поддерживающих стратегию, цели организации и сложившуюся в организации культуру труда.

7 Обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования

В городе организован мониторинг качества обученности, который включает в себя систему контролирующих и диагностических мероприятий:

- промежуточное тестирование по математике учащихся 2 и 5 классов;
- промежуточное тестирование по русскому языку и математике учащихся 3, 7 и 8 классов;
- промежуточное тестирование по русскому языку и математике учащихся 10 классов;
- репетиционное тестирование выпускников 9 и 11 классов.

Количество мониторингов качества обученности в 2017 – 2018 учебном году сократилось на 21,05%, а количество школьников, участвовавших в мониторинге на 26,34%.

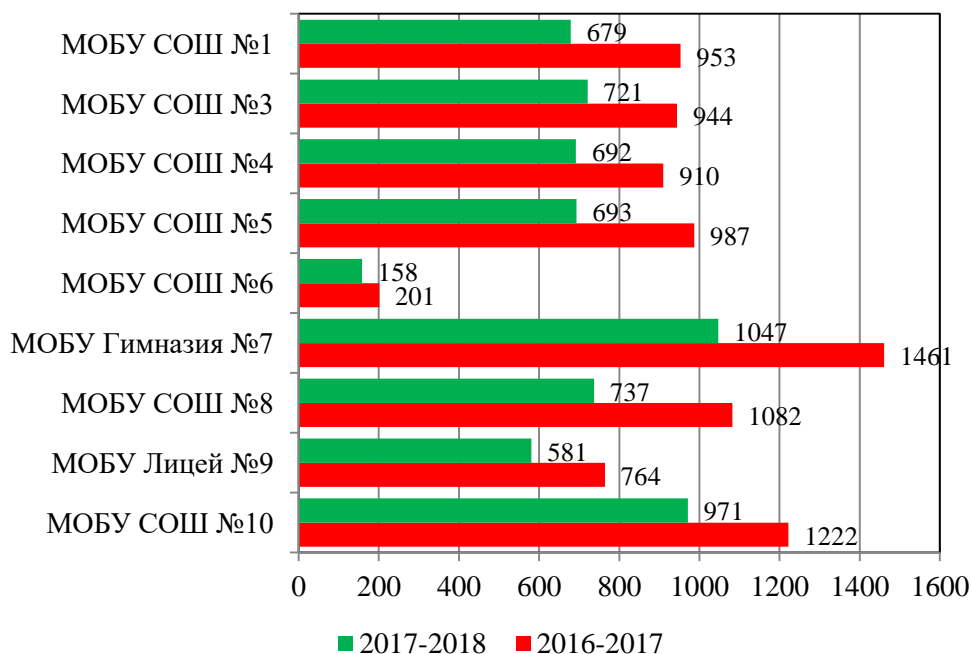
Данная модель создает универсальный механизм сбора информации и надежный фундамент принятия управленческих решений, в том числе набор в статусные классы, школы и регулируется на муниципальном уровне, то есть становится муниципальным

заказом.

Мониторинг 2017 – 2018 учебного года

Школа											Репетиция					Итого	
	2 класс		3 класс		5 класс		7 класс		8 класс		10 класс		ГИА		ЕГЭ		
	Математика	Русский язык	Математика	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика база	Математика профиль		
1	87	56	57	54	43	43	72	74	21	18	53	54	23	4	20	679	
3	72	72	71	72	63	64	41	36	23	27	54	54	29	24	19	721	
4	58	68	69	51	49	55	42	48	26	25	76	76	23	15	11	692	
5	54	77	76	60	65	67	72	57	20	19	44	42	20	8	12	693	
6	6	13	12	9	14	18	18	18	-	-	24	26	-	-	-	158	
7	118	80	79	98	76	72	76	73	49	59	82	79	48	31	27	1047	
8	81	79	80	42	64	66	64	65	19	18	53	55	24	14	13	737	
9	58	42	42	42	43	48	54	52	25	23	46	46	29	5	26	581	
10	85	90	89	91	71	64	67	62	48	50	88	84	41	19	22	971	
Итого	619	577	575	519	488	497	506	485	231	239	520	516	237	120	150	6279	

Участие в мониторинге общеобразовательных заведений



Результат единого муниципального тестирования можно систематизировать по различным основаниям: составить общий рейтинг образовательных учреждений города, выявить лучших учителей, узкие места в преподавании отдельных предметов.

В 2017 – 2018 учебном году эффективность и качество работы МОБУ ДО УМЦ были подтверждены на Форуме образовательных инициатив: «ТОР «Образование приморья» – инвестиции в будущее развитие Дальнего Востока».

Исходя из анализа деятельности Учебно-методического центра в 2017 – 2018 учебном году по представленным направлениям, можно сделать **вывод**:

- работа коллектива велась в соответствии с поставленными на учебный год задачами;
- реализуется концепция «Интегрированные лаборатории общего доступа»;
- организовано обучающее, саморазвивающееся образовательное пространство в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров МОБУ ДО УМЦ;

И определить следующие **задачи** на 2018 – 2019 учебный год:

- расширить качественное содержание обучающего образовательного пространства за счет дифференциации образовательного процесса;
- создать условия для качественной реализации проекта «Инженерный класс»;
- организовать условия для прохождения профессиональных проб студентов педагогических учебных заведений;
- разработать и реализовать программу по методическому сопровождению классных руководителей по профилактике конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- ввести в учебный план модуля «Предпринимательский лекторий» совместно с Советом предпринимателей Арсеньевского городского округа;
- углубить информационное поле профориентации.