

**Анализ деятельности муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Учебно-методический центр»
Арсеньевского городского округа
о результатах деятельности за 2018-2019 учебный год
директор Е.П. Уточкина**

Учреждение прошло лицензирование на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых и профессиональное обучение, лицензия №70 от 10 марта 2017 года.

В своей деятельности учреждение руководствуется всеми основными нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения в области образования, гражданских правоотношений.

Для решения задач профильного обучения в МОБУ ДО УМЦ ведется работа по следующим направлениям:

I. Психологическая служба МОБУ ДО «Учебно-методический центр»:

- диагностическое направление;
- консультативное направление;
- коррекционно-развивающее направление.

II. Организация предпрофильной подготовки:

- профориентационные экскурсии.

III. Организация профильной подготовки

– участие в профориентационных мероприятиях совместно с учебными заведениями и предприятиями;

- научно-исследовательская и проектная деятельность;

– организация взаимодействия и встреч с Администрацией города и бизнес сообществом;

- организация профессиональных проб и практик;

- «пятая четверть».

IV. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

V. Обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования

В 2018 – 2019 учебном году МОБУ ДО «Учебно-методический центр» продолжил реализацию модели ранней профориентации. Основная идея данной модели состоит в том, что учащиеся на практике пробуют самые разные профессии через сетевое взаимодействие с партнерами. Такая модель позволяет предложить школьникам многогранный спектр профориентации: тематические экскурсии, профильные классы, профессиональные пробы, волонтерские акции, конкурсы и конференции.

Работа МОБУ ДО УМЦ направлена на решение следующих задач:

– определение основных целей, принципов и приоритетов профориентационной работы школьников;

– совершенствование организационных и информационных механизмов формирования и осуществления профориентационной работы школьников;

– создание условий для активизации работы по профориентации школьников и оказания профориентационных услуг на должном уровне;

– достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;

– предоставление возможностей для проектной деятельности школьникам по различным направлениям;

– достижение устойчивого роста мотивации к научно-исследовательской работе школьников;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В 2018 – 2019 учебном году Учебно-методический центр продолжил работу, связанную с созданием научно обоснованной комплексной системы социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию школьникам личностно ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

1. Психологическая служба МОБУ ДО «Учебно-методический центр»

Деятельность психологической службы Учебно-методического центра в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с законом РФ «Об образовании», федеральным законодательством, нормативными правовыми актами в сфере образования и воспитания детей и подростков.

Целями работы психологической службы являются:

- формирование у школьников готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- обеспечение специалистов служб школьной медиации и школьной психологической службы, а также участников образовательного процесса организационно-методической, консультационной и практической помощью.

Для решения профессиональных задач и достижения целей работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

1.1. Диагностическое направление

В 2018 – 2019 учебном году учащимся восьмых классов общеобразовательных учреждений предложен пакет профориентационной компьютерной диагностики. Школьники имели возможность пройти тестирование и получить консультацию психолога. Всего тестирование прошли 356 учащихся, что составляет 61% от общего числа восьмиклассников.

Анализ результатов тестирования показал, что 59% восьмиклассников выбрали физкультуру и спорт; на втором месте по количеству выборов – право (52%), на третьем – сфера обслуживания и торговля (51%).

Наименьшее количество выборов: строительство – 22%, транспорт – 23%, математика – 24%. Отсутствуют интересы к профессиональной деятельности у 1% учащихся, а 43% восьмиклассников, то есть 153 человека, сделали более 10 выборов, что свидетельствует о несформировавшемся профессиональном интересе.

Результаты анкетирования восьмиклассников в 2018 – 2019 учебном году



В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» в ноябре в «Учебно-методическом центре» прошла акция «Всероссийская профдиагностика – 2018». Данная акция проходит в целях содействия учащимся 8 – 11 классов в выборе профессии и выявления склонностей к тому или иному профилю. Участие в профдиагностике приняло более ста учащихся школ города.

Результаты тестирования и сертификаты участников школьники получили в электронном виде, что позволяет обсудить их с родителями и сделать правильный профессиональный выбор.

«Учебно-методический центр» участвует в программе «Засобой» с 2016 года посредством представления на конкурс методических материалов по профориентации, которые были отмечены учредителями программы.

Вывод: имеющиеся методики и профессиональные знания позволили специалистам психологической службы выполнить поставленные задачи.

Задачи:

- выстроить индивидуальную работу с учащимися, не имеющими выраженного профессионального интереса;
- расширить информационное поле профориентации;
- увеличение диапазона участия в программе «Засобой».

1.2. Консультативное направление

В течение учебного года школьники имели возможность пройти индивидуальное тестирование на определение профессиональной направленности личности, мотивационной сферы, а также когнитивных особенностей и свойств личности.

Диагностика осуществлялась с помощью автоматизированных диагностических систем «ПрофПерспектива» и «Профиль». Воспользовались данным предложением 25 учащихся 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

В течение учебного года проведено более 70 индивидуальных и групповых консультаций учащихся, родителей и педагогов.

Основная тематика обращений связана с профессиональным самоопределением, с личностными особенностями, уточнением индивидуального профессионального маршрута, бесконфликтным взаимодействием, сохранением психического здоровья детей, созданием благоприятного социально – психологического климата в школьном коллективе.

В 2018 – 2019 учебном году проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов по работе службы школьной медиации и разрешению конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

Вывод: в целом содержательную часть консультативного направления за истекший период можно считать достаточно эффективной.

Задачи: продолжать активно взаимодействовать с учащимися, педагогами, родителями через проведение классных часов, родительских собраний и популяризацию виртуального кабинета профессиональной ориентационной работы и службы медиации Учебно-методического центра.

1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление представлено следующими видами: интерактивные формы обучения – тренинги, интеллектуальные и деловые игры, практические и теоретические занятия психолого-педагогического класса, элективного курса «Школа медиации».

В течение года проводилась работа по подбору методического материала по профилактике конфликтного поведения у подростков, обновлялись и пополнялись теоретическим материалом программы по обучению детей и взрослых бесконфликтному взаимодействию.

В 2018 – 2019 учебном году большое внимание уделялось подготовке учащихся-добровольцев для школьных служб медиации. В течение учебного года тридцать школьников 7 – 9 классов из общеобразовательных учреждений города обучились по программе «Школа медиации». Все учащиеся освоили элективный курс. По окончании каждый получил сертификат, дающий право на работу в качестве добровольца в службе школьной медиации.

В 2018 – 2019 учебном году создано городское методическое объединение педагогов-психологов. В рамках ГМО проведены семинары-практикумы для руководителей служб школьной медиации, классных руководителей и педагогов-психологов.

Вывод: коррекционно-развивающая работа выполнена успешно и в соответствии с годовым планом.

Задачи:

- продолжить работу элективного курса «Школа медиации»;
- углубить взаимодействие со Школой педагогики ДВФУ г. Уссурийск в рамках работы городского методического объединения школьных психологов.

2. Организация предпрофильной подготовки

Организация предпрофильной подготовки построена на индивидуализации и свободном выборе школьника. Это значит, что свою профессиональную образовательную траекторию ученик может выстраивать самостоятельно. Задача предпрофильной подготовки Учебно-методического центра предложить ему инструменты как делать это лучше. Ключевыми задачами предпрофильной подготовки являются создание целого сообщества – школьников, выбирающих свое будущее, и наставников, готовых предоставить свои инструменты в профориентации.

Целью предпрофильной подготовки является проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих

направлений будущего обучения.

В Учебно-методическом центре для достижения цели в 2018 – 2019 учебном году были реализованы следующие задачи:

- оказание обучающимся помощи в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечение обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования, информационного и психолого-педагогическое сопровождения;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

Система предпрофильной подготовки обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях.

Профориентационные экскурсии позволяют познакомить обучающихся образовательных учреждений с возможным выбором профессий, получить непосредственное представление о разных видах специальностей. Во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Привлекательность данной формы профориентации определяется несколькими факторами. Экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сетевого сотрудничества, а также необходимым элементом профессионального самоопределения школьников, формируя у обучающихся положительное отношение к будущей профессии.

В рамках предпрофильной подготовки Учебно-методический центр формирует экскурсионные программы и организует курсы по выбору.

Программа профориентационных экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей школьников. Всего в МОБУ ДО УМЦ в прошедшем учебном году проведено 185 экскурсий, что на 13,5% больше чем в прошлом году. Увеличение количества профориентационных экскурсий на промышленные предприятия связано с участием центра в новом региональном проекте «Трудовые ресурсы и образование».

Городские профориентационные экскурсии



В текущем учебном году количество сетевых партнеров для профориентационных экскурсий было расширено за счет автомобильного завода «Мазда СОЛЛЕРС», г. Владивосток и ООО «ССК» «Звезда», г. Большой Камень.

Учебно-методический центр реализует две профориентационные программы для среднего и старшего звена общобразовательных школ города. Для 5 – 8 классов основные задачи экскурсий связаны со знакомством учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, формированием представления о потребностях регионального рынка труда. Для этой категории школьников во время экскурсий были организованы встречи с передовиками производства, интересными людьми, проведены мастер-классы с

погружением в профессию. Дифференцированная ранняя профориентация позволяет вызвать у школьников интерес к определенной области трудовой деятельности, и подготовить к выбору профиля обучения и построения образовательного маршрута.

Программа профориентационных экскурсий для 9 – 11 классов позволяет сократить отрыв теории от реальной жизни на предприятии, показать многообразие профессий и разные условия труда. Данные экскурсии проводятся после теоретических, развивающих форм профориентации, таких как лекции, консультации, тренинги, мастер-классы на производстве и другие варианты активных форм познания.

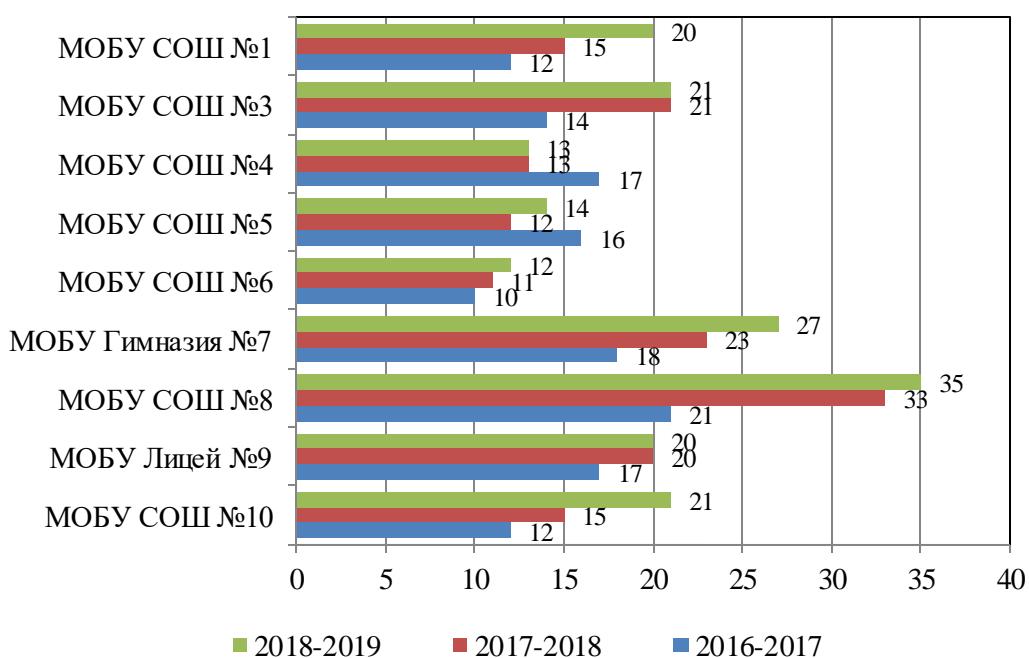
Учебно-методический центр в 2018 – 2019 учебном году при проведении профориентационных экскурсий ориентировался на дифференциацию ранней профориентации. Учащиеся посетили, как промышленные предприятия, так и социальные объекты.

Из диаграммы видно, что количество экскурсий на промышленные предприятияя выросло в прошедшем учебном году на 21,5%. Такой рост связан с участием во Всероссийских профориентационных акциях «Неделя без турникетов» (осенней и весенней акциях) и «Карьера в России». Доля экскурсий на промышленные предприятияя в общей численности составила 43%, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

В ноябре учащиеся элективного курса «Станочник» (9 класс) посетили конкурс профмастерства в Приморском индустриальном колледже, в котором участвовали студенты второго и третьего курса. Школьники увидели опыт применения полученных знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности. Участники конкурса смогли наглядно показать важные моменты, отражающие специфику, связанную с их будущей профессией – режимы резания в соответствии с технологической картой и применение универсальных приспособлений.

Профориентационными экскурсиями в прошедшем учебном году было охвачено 100% общеобразовательных учреждений города.

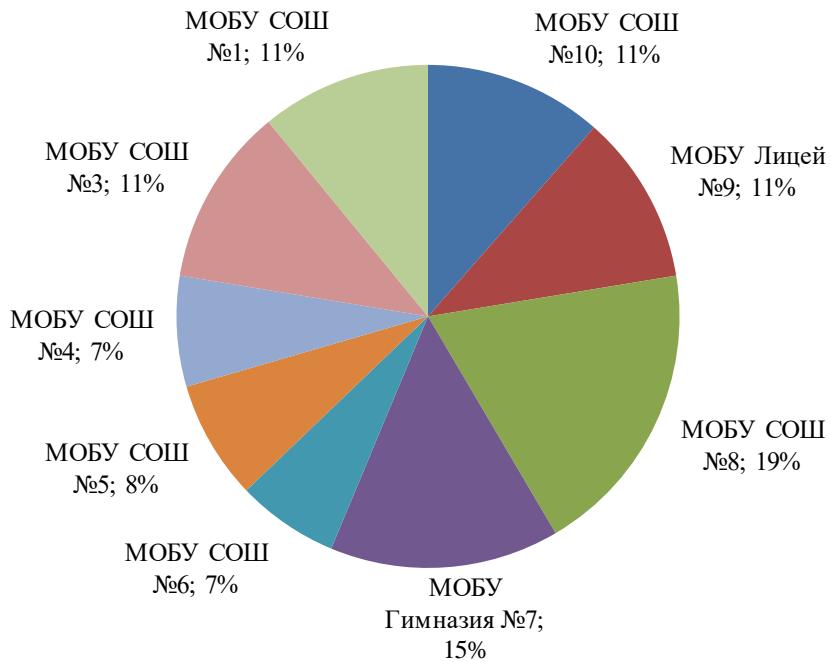
Количество профориентационных экскурсий за три года



Из рисунка видно, что в прошедшем учебном году произошло увеличение охвата школьников профориентационными экскурсиями. Наибольшее количество экскурсий посетили ученики МОБУ СОШ №8 (увеличение количества экскурсий на 6% по сравнению с прошлым учебным годом), МОБУ «Гимназия №7» (увеличение количества экскурсий на

17% по сравнению с прошлым учебным годом), МОБУ СОШ № 3 (сохранение стабильных позиций по сравнению с прошлым годом) и МОБУ СОШ №10 (увеличение количества экскурсий на 40% по сравнению с прошлым учебным годом). В целом за текущий учебный год профориентационные экскурсии посетило 3970 школьников, что на 21,8% больше чем в прошлом году. Рост количества и качества экскурсий в динамике свидетельствует об эффективности работы по ранней профориентации школьников.

Посещение профориентационных экскурсий общеобразовательными заведениями в 2018 – 2019 учебном году



Проф ориентационные экскурсии формируют у учащихся образ профессионального окружения и обеспечивают формирование межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения. В отличие от факультативных курсов, элективные курсы – обязательны для старшеклассников с 9 класса. Цель изучения элективных курсов – это ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Элективные курсы помогают школьникам в решении следующих задач:

- создание условий для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;
- оказание помощи школьникам, совершившим в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, в рассмотрении многообразия видов деятельности, с ней связанных.

В прошедшем учебном году всего было реализовано 42 курса по выбору, из них 31 предметных курсов и 11 профориентационных. Два профориентационных курса было реализовано на базе Приморского индустриального колледжа, один – в Учебном центре ПАО ААК «Прогресс».

КАРТА
выбора элективных курсов для учащихся 9-х классов
Арсеньевского городского округа на 2018-2019 учебный год

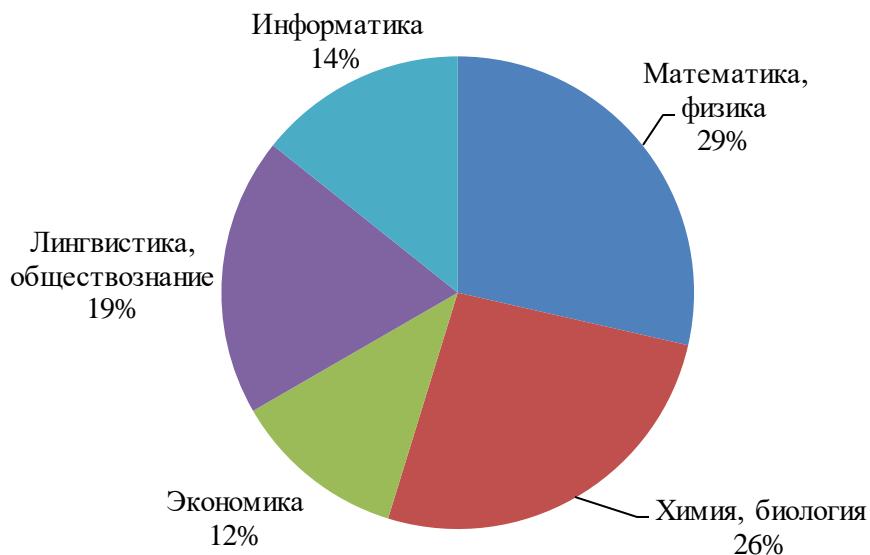
Учебная база/ школа №	Наименование курса	Кол-во часов
МОБУ «СОШ № 1»	«Основы проектной деятельности»	17
	«Практическая химия»	17
	«Практическая биология»	17
	«Практическая география»	17
МОБУ «СОШ № 3»	«Коммуникативная грамматика»	34
	Решение текстовых задач по математике	34
	«Интеграция природных, экономических и человеческих ресурсов»	34
	«Рыночная экономика в условиях технического прогресса»	34
МОБУ «СОШ № 5»	Основные вопросы биологии	34
	Решение задач по физике	34
	Подготовка к ОГЭ по математике	34
	Я сдам ОГЭ. География	34
	Алгоритм грамотного письма	34
	И сложное станет простым (русский язык)	34
	Я сдам ОГЭ. Обществознание	34
	Я сдам ОГЭ по химии	34
	Подготовка к ОГЭ по информатике и ИКТ	34
МОБУ «ООШ № 6»	«Профессия и карьера»	34
МОБУ «Гимназия № 7»	Элективный курс по математике	17
	Элективный курс по англ.языку «Страноведение»	17
МОБУ «СОШ № 8»	Самоменеджмент	34
	Анализ художественного текста	34
	Начальная военная подготовка	17
	Спасательная подготовка	17
	Физическая лаборатория	0,5
	Решение задач с параметрами	0,5
МОБУ «Лицей № 9»	«Химия и медицина»	34
	«Методы решения физических задач»	
	«Экономика и основы потребительской культуры»	
МОБУ «СОШ № 10»	«Семейная экономика»	17
	«Диалоги о налогах»	17
	«Математика вокруг нас»	17
	«Математическая модель реальных ситуаций»	17

	«Биохимическая гармония организмов»	17
	«Биохимические эксперименты»	17
МОБУ ДО «УМЦ»	Технический класс	34
	Информационно-технологический класс	34
	Медицинский класс	
	Психолого-педагогический класс	
	Экономический класс	
«ПИК»	Информационные системы	

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях города, выполняют следующие функции:

- повышение уровня изучения базовых учебных предметов;
- изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- реализация межпредметных связей, интеграция разрозненных представлений, сформированных в рамках отдельных учебных предметов, в целостную картину мира;
- подготовка к сдаче экзаменов;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

Структура курсов по выбору в 2018 – 2019 учебном году



Выводы:

- профориентационные экскурсии организованы и проведены в соответствии с поставленными целями и разработанными маршрутами;
- количество экскурсий и сетевых партнеров увеличилось;
- количество участников во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» увеличилось;
- элективные курсы организованы и проведены в соответствии с поставленными целями.

Задачи:

- продолжить реализацию комплекса профориентационных экскурсий;
- организовать посещение лабораторий по направлениям (техническое, естественно-научное) в высших и средне-профессиональных учреждениях.

3. Организация профильной подготовки

Под понятием «профильное обучение» подразумевается дифференцированный подход и индивидуализированная направленность процесса обучения, что позволяет благодаря реализации концепции Учебно-методического центра «лабораторий интегрированного доступа» ориентироваться на развитие способностей и мотивации учеников. Концепция предоставляет школьникам самостоятельно определиться с векторной направленностью обучения и выбрать подходящий профиль.

По своей сути профильное образование в МОБУ ДО УМЦ значится как особый вид учебной деятельности с ориентиром на индивидуальный подход и разделение. В плане разделения, подразумевается дифференциация учащихся на основании уровня выявленных способностей учеников, а также их персональной заинтересованности в изучении определенных профессиональных компетенций, с целью дальнейшей социализации в рамках выделенных условий.

Принцип дифференциации обучения просматривается в объединении учащихся на основании определенных признаков, например, желание в дальнейшем связать свой профессиональный выбор с медициной, педагогикой, техническими специальностями, экономикой и т.д.. Таким образом, профили обучения в Учебно-методическом центре обеспечивают индивидуальный подход в обучении, благодаря выбору из нескольких вариантов направленности, обеспечения оптимальных условий для выявления склонностей учащихся и их дальнейшего развития.

Выбор профилей обучения в Учебно-методическом центре ориентируется на запрос со стороны рынка труда региона. Таким образом, в 2018 – 2019 учебном году реализованы шесть межшкольных профильных направлений.

НАБОР в межшкольные профильные классы на 2018 – 2019 учебный год

Наименование межшкольного класса	Количество учащихся									Всего
	школа № 1	школа № 3	школа № 4	школа № 5	школа № 6	школа № 7	школа № 8	школа № 9	школа № 10	
Технический (9 – 11 класс) ПАО ААК «Прогресс»	17	18	10	23	5	18	20	15	27	153
Технический (9 класс) ПИК	4	1		2	2	4	4	5	3	25
Инженерный класс (10 – 11 класс) ПАО ААК «Прогресс»	4	6	2	2		9	2	4	6	35
Психолого-педагогический (7 – 11 класс)	16	16	3	10	1	2	16	5	17	86
Школьная медиация (7 – 8 класс)	15			15						30
Медицинский (9 – 11 класс)	22	11	7	10	4	4	6	4	22	90
Информационно –	11	13		11	1	2	26	2	10	76

технологический (7 – 11 класс)										
Экономический (8 – 11 класс)	10	23	1	4		3	4	21	6	72
Итого	99	88	23	77	13	42	78	56	91	567

В течение последних трех лет в Учебно-методическом центре наблюдается стабильность в наборе учащихся для профильного обучения. Сохранение устойчивости численности учеников объясняется:

- ростом популяризации технических специальностей среди молодежи;
- высокой востребованностью молодых специалистов на рынке труда города и края;
- информированностью родительского сообщества о задачах и содержании профильного обучения через сайт учреждения и средства массовой информации.

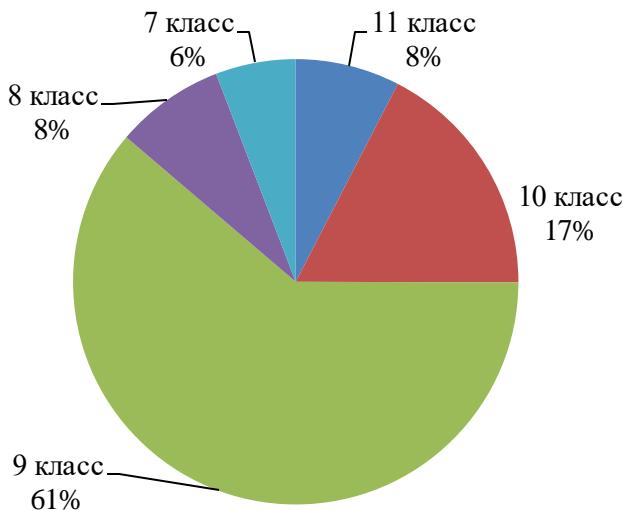
Концепция «Интегрированных лабораторий общего доступа» позволяет школьникам совмещать несколько профильных направлений обучения, что дает им возможность посещать одновременно разные профильные классы. Незначительное снижение численности учащихся отдельных межшкольных профильных классов связано с уменьшением количества учащихся старшей ступени в общеобразовательных учреждениях.

Динамика занятости учащихся в межшкольных профильных классах за три года



В 2018 – 2019 учебном году Учебно-методический центр продолжил pilotный проект ранней профориентации для учащихся седьмых классов. Курс «Пользователь ПК» был дополнен курсом «Компьютерная графика», что позволило уже на ранней ступени сформировать интерес к инновационным технологиям, повысить заинтересованность школьников в освоении новых знаний.

Структура набора учащихся в межшкольные профильные классы

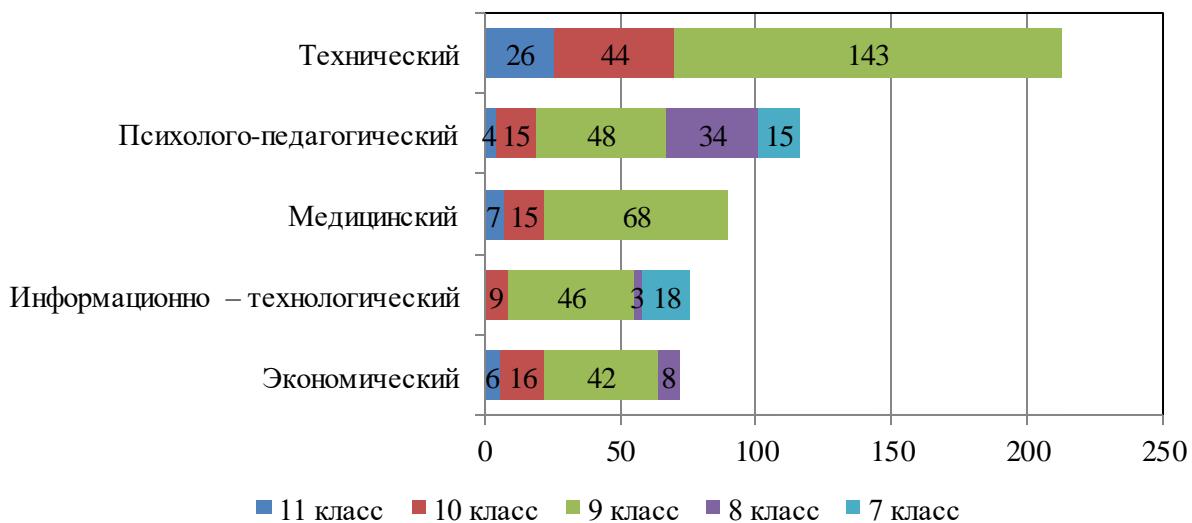


Наибольшая доля в структуре набора учащихся в межшкольные профильные классы Учебно-методического центра приходится на девятиклассников в связи с тем, что к окончанию 9 класса им необходимо принять решение относительно дальнейшего образовательного маршрута. Старшее звено (25%) уже осознанно готовится к получению своей будущей профессии.

Весь период обучения в Учебно-методическом центре подразделяется на этапы профессиональной ориентации, чтобы к моменту окончания средней школы школьники ясно представляли каким родом деятельности желают заниматься в дальнейшем.

Для 7 – 8 классов программы построены так, чтобы учащиеся осознали свои способности и личные интересы. Во время обучения в 9 – 11 классах с процессом взросления формируется самосознание и анализ вариантов профессий. Учащиеся принимают активное участие в развитие своих способностей, активизируется поиск интересов, участие в конференциях и предметных олимпиадах. На заключительном этапе происходит организация профильных проб и практик для дальнейшей благополучной профессиональной адаптации будущих выпускников.

Структура учащихся в межшкольных профильных классах



Для формирования набора в начале учебного года специалисты Учебно-методическом центре провели «День открытых дверей». Это мероприятие уже стало традиционным и позволяет девятиклассникам сделать первый осознанный выбор своей будущей профессии. Сетевые связи Учебно-методического центра позволили провести «День открытых дверей» в расширенном формате на трех площадках.

ПРОГРАММА «День открытых дверей»

№ п/п	Площадка	Форма проведения	Класс	Приглашенные	Количество участников
1	Учебно-методический центр	Мастер-классы Презентации	7 – 11 классы школ города	Классные руководители	490 чел.
2	Учебный центр ААК «Прогресс»	Мастер-классы Презентации	9 – 11 классы школ города	Мастера производственного обучения Учебного центра ААК «Прогресс»	130 чел.
3	Приморский индустриальный колледж	Презентации	9 классы школ города	Мастера производственного обучения Приморского индустриального колледжа	36 чел.

Школьники смогли посетить презентационные площадки и выбрать для себя приоритетные профильные направления.

В 2018 – 2019 учебном году работа в межшкольных профильных классах велась по следующим направлениям:

- участие в профориентационных мероприятиях совместно с учебными заведениями города и края;
- научно-исследовательская и проектная деятельность, конкурсы, семинары, конференции;
- организация взаимодействия и встреч с Администрацией города и бизнес сообществом;
- организация профильных проб и практик;
- летнее трудоустройство.

3.1. Участие в профориентационных мероприятиях совместно с учебными заведениями и предприятиями

Учебно-методический центр при организации профориентационных мероприятий использует две группы методов – пассивные и активные.

К пассивным методам относятся:

- беседы о направлениях и профилях, организуемых в МОБУ ДО УМЦ;
- приглашение профессионалов на тематические вечера;
- посещение учреждений средне-профессионального и высшего образования.

Активные методы профориентационной деятельности требуют более тщательной подготовки и направлены на косвенное вовлечение школьников в будущее профессиональное обучение. В качестве активных методов профориентации в Учебно-методическом центре используются:

- участие в различных форумах совместно с предприятиями и учебными заведениями города;

- привлечение к работе преподавателей и учеников высших учебных заведений;
- встречи с представителями разных профессий;
- организация научных исследований по актуальным вопросам.

С целью усиления профориентационной работы Правительством Российской Федерации утвержден план мероприятий, направленных на популяризацию инженерных и технических профессий. В 2018 – 2019 учебном году учащиеся технического, инженерного и информационно-технологического классов МОБУ ДО УМЦ приняли участие в следующих мероприятиях:

- Молодежный Форум машиностроителей России;
- Всероссийская акция «Неделя без турникетов»;
- Конкурс профессионального мастерства среди студентов и школьников г. Арсеньева «Ars Junior Skills»;
- Фестиваль технического творчества;
- Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
- «День становчика»;
- Конкурс мастерства в Приморском индустриальном колледже.

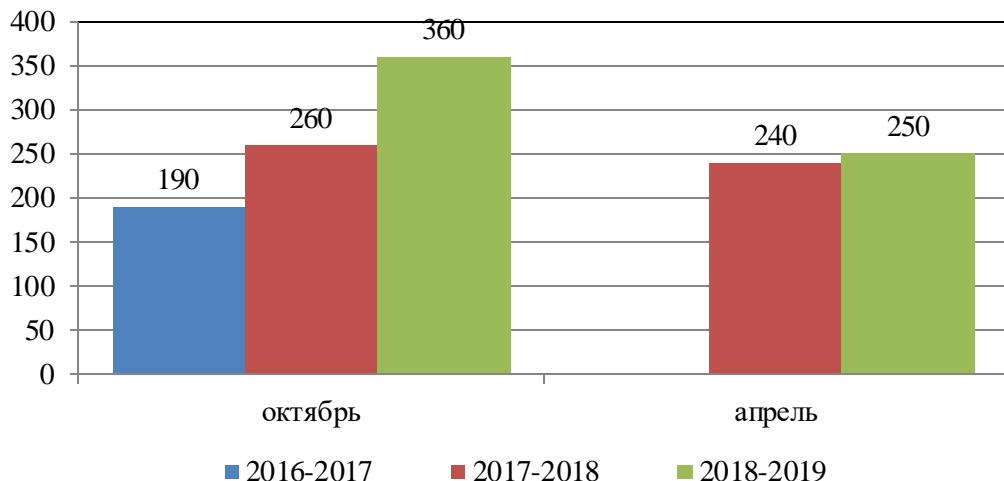
Школьники активно участвуют в профориентационных мероприятиях, проводимых совместно с ведущими предприятиями и учебными заведениями города и края. Главная задача Учебно-методического центра в данном направлении выявить их потенциал и настроить на продуктивную деятельность.

В сентябре учащиеся межшкольного инженерного класса приняли участие в первом молодежном Форуме машиностроителей России.

Мероприятие проводилось в связи с профессиональным праздником «День машиностроителя». Два дня специалисты градообразующих предприятий города – авиакомпании «Прогресс» холдинга «Вертолёты России» и завода «Аскольд», студенты технических ВУЗов, колледжей и учащиеся межшкольного инженерного класса участвовали в тренингах, мастер-классах, спортивных и интеллектуальных играх. Участники технической площадки форума разработали и представили на суд экспертной комиссии свои авторские проекты. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки учащихся инженерного класса. Работа школьников «Экскаватор (переконструирование танкового завода)» получила первое место, а проект «Эзоскелет» получил приз зрительских симпатий.

В рамках акции «Неделя без турникетов» филиал ДВФУ в г. Арсеньев провел для школьников 9 классов мастер-классы «3D-моделирование, создание управляющей программы для оборудования с ЧПУ, выполнение 3D моделей в Компасе», «Материаловедение», «Техническое регулирование и управление качеством», «Производство летательных аппаратов».

Участие школьников во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» за три года, чел.



В заключение октябрьской акции «Неделя без турникетов» проведена «Эра инженеров», в которой приняли участие более 80 учащихся десятых – одиннадцатых классов города. На «Эре инженеров» традиционно работали «конструкторские бюро» по решению технических задач и аукцион вопросов. Активное участие в работе площадок принимали ребята из технического и инженерного классов. Учащиеся второй ступени обучения инженерного класса получили задание для проектной деятельности «Снижение вибрации корпуса вертолета в кабине пилота».

В рамках весенней акции «Неделя без турникетов» Учебно-методический центр совместно с ПАО ААК «Прогресс», Приморским региональным отделением Союза машиностроителей России, филиалом ДВФУ в г. Арсеньев и Приморским индустриальным колледжем организовал «Конкурс профессионального мастерства среди студентов и школьников г. Арсеньева «Ars Junior Skills»». Основная задача конкурса – это профессиональная ориентация и профессиональная подготовка с применением методики WorldSkills. Конкурс проходил по следующим компетенциям: технологический процесс, 3D-моделирование, токарные и сварочные работы.

В конкурсе участвовали команды, сформированные из студентов высшего образования и среднего профессионального, школьников инженерного и технического классов. В течение недели ребята создавали готовую деталь, пройдя через инженерный дизайн, написание техпроцесса, выполнение токарных и сварочных работ. На каждом этапе эффективность и качество работы конкурсантов оценивалось экспертами.

Количество участников в профориентационных мероприятиях за два года

Наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019
Молодежный Форум машиностроителей России		11
«Неделя без турникетов»	500	610
«Ars Junior Skills»		6
Фестиваль технического творчества	6	3
Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	26	31
«День станочника»	74	71
Конкурс мастерства в Приморском индустриальном колледже	3	12
Итого	609	744

Анализ показал, что в целом по данному направлению наблюдается увеличение качества и содержания профориентационных мероприятий. Охват школьников в текущем учебном году увеличился на 22% по сравнению с прошлым годом.

Стратегическая цель социальной политики России сегодня – это поднятие престижа образования и педагога. В межшкольных профильных психолого-педагогическом и информационно-технологическом классах «Учебно-методического центра» реализуется проект по популяризации профессии педагога. У школьников формируют профессионально важные мотивы, качества, умения необходимые для получения педагогических профессий.

В декабре около 100 учащихся 10 – 11 классов, заинтересованных в получении педагогического образования, педагоги образовательных учреждений, родители стали участниками круглого стола «Я б учителем пошел...». Команда из числа преподавателей «Школы педагогики» ДВФУ г. Уссурийск города ознакомили присутствующих с правилами и условиями поступления в «Школу педагогики», особенностями образовательных программ, реализуемых в университете.

В марте специалисты Учебно-методического центра совместно с представителями Спасского педагогического колледжа провели мастер-класс «Образование и будущее» по трем направлениям: дошкольное воспитание, начальное образование и информатика.

Обучение в межшкольном медицинском классе Учебно-методического центра позволяет школьникам пройти постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанно и взвешенно сделать свой профессиональный выбор.

В 2018 – 2019 учебном году МОБУ ДО УМЦ продолжил сотрудничество с сетевыми партнерами медицинского класса: Арсеньевской многопрофильной больницей, сетью аптек, медицинскими колледжами городов Уссурийск и Спасск-Дальний, Тихоокеанским государственным медицинским университетом в г. Владивосток.

Для обмена опытом и получения новых знаний работает клуб «Гиппократ», членами которого являются ученики, выпускники медицинского класса, студенты, врачи и представители городского здравоохранения. На круглом столе ученики могут задать вопросы и получить ответы на темы будущего обучения, своего трудаустройства, возможностях для прохождения курсовой подготовки «Младшая сестра/брат милосердия» в Учебно-методическом центре.

Второй год в данном направлении реализуется модуль «Ветеринария». В прошедшем учебном году на базе Учебно-методического центра представителями института животноводства и ветеринарной медицины ПГСХА г. Уссурийск реализованы три практические лаборатории:

- ветеринарно-санитарная оценка качества пищевых продуктов;
- наложение хирургических швов;
- образовательно-просветительский проект отряд «Тигр».

Учащиеся медицинского класса активно участвовали в диагностике своих домашних питомцев, изучали применение хирургических инструментов, познакомились с методом трихинеллоскопии, узнали об иммобилизации диких и краснокнижных животных в Приморском крае.

Выходы: В 2018 – 2019 учебном году расширено количество и содержание в профориентационных мероприятиях совместно с учебными заведениями и предприятиями. Учебно-методический центр работает в направлении реализации государственных и региональных программ по профориентации. В целом работа данного направления эффективна.

Задачи:

- расширить содержание активных методов профориентации с учетом потребностей рынка труда края и региона;
- формировать тематику профориентационных мероприятий совместно с сетевыми

партнерами;

- продолжить реализацию системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям с учреждениями СПО;
- наладить сетевое взаимодействие с инженерной школой ДВФУ.

3.2. Научно-исследовательская и проектная деятельность

Изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Научно-исследовательская и проектная деятельность занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в деятельности Учебно-методического центра. Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, творить. Из этого следует, что учащиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний для решения конкретной задачи.

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняют специалисты Учебно-методического центра, сетевые партнеры, способные увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность участия в научно-практических и исследовательских конференциях.

**Информация
об участии учащихся межшкольных профильных классов
в проектной деятельности в 2018 – 2019 учебном году**

№	Тема проекта	ФИО автора	Профиль, класс	Участие
1.	«Бионика – единство технологий и природы»	Луцук Ренат, Самусенко Дмитрий	Инженерный, 10 класс	Колледж ДВФУ; VIII научно-практическая конференция «Молодежь XXI века», ААК «Прогресс» (очно); «Ступени к успеху»
2.	«Защита оковок лопасти в жестких климатических условиях»	Рудакова Софья, Кузин Роман	Инженерный, 10 класс	Колледж ДВФУ; VIII научно-практическая конференция «Молодежь XXI века», ААК «Прогресс» (очно); «Ступени к успеху»
3.	«Совершенствование технологий изготовления конструкций из ПКМ для авиационного и железнодорожного транспорта»	Руденко Николай, Максименко Валерия, Бездоля Иван	Инженерный, 10 класс	Колледж ДВФУ
4.	«Изменение законцовки лопасти вертолета Ка-52»	Лесовой Павел, Сорокин Владислав	Инженерный, 11 класс	Колледж ДВФУ; VIII научно-практическая

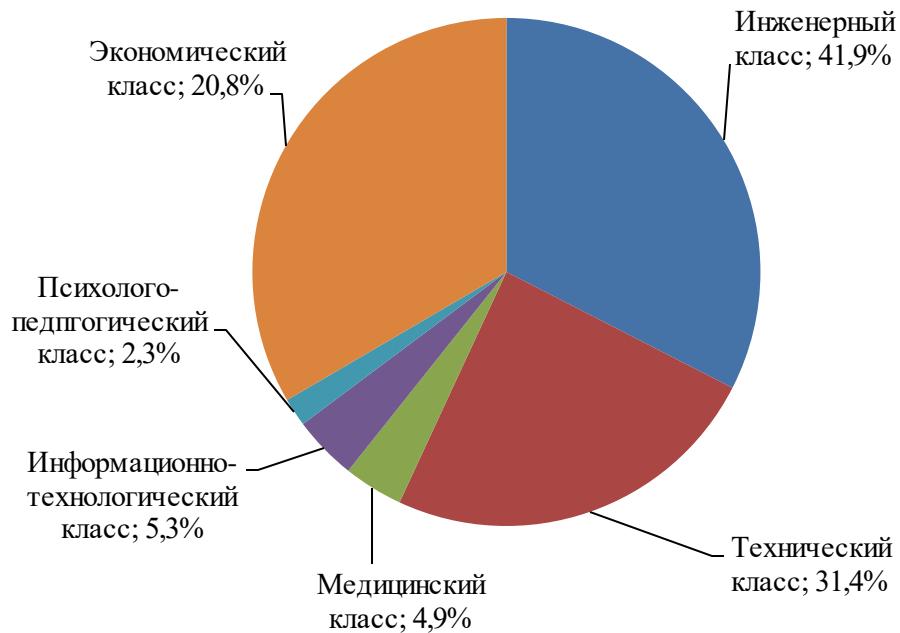
				конференция «Молодежь XXI век», ААК «Прогресс» (заочно)
5.	«Снижение уровня вибрации вертолетов соосной схемы»	Грищенко Виолетта	Инженерный, 11 класс	Колледж ДВФУ; VIII научно-практическая конференция «Молодежь XXI век», ААК «Прогресс» (очно); «Ступени к успеху»
6.	«Снижение вибрации в кабине вертолета Ка-52 путем установки вибропласта»	Колмаков Максим, Чигрин Степан, Пак Владислав	Инженерный, 11 класс	Колледж ДВФУ
7.	«От чертежа – до детали»	Келенцев Роман, Коваленко Виктория, Корниенко Семен, Захарченко Виктор	Технический, 11 класс	Колледж ДВФУ; VIII научно-практическая конференция «Молодежь XXI век», ААК «Прогресс» (заочно); «Ступени к успеху»
8.	«Образовательная робототехника»	Кутузов Николай, Крылов Владимир	Информационно-технологический, 9 класс	«Ступени к успеху»
9.	«Волонтерство – как проект»	Брусянина Екатерина, Вологдин Никита	Информационно-технологический, 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Добровольчество как социальный феномен современного российского общества», Уссурийский медицинский колледж «Ступени к успеху»
10.	«Ваше здоровье - в Ваших руках»	Симоненко Елена	Медицинский, 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Добровольчество как социальный феномен современного российского общества», Уссурийский медицинский колледж «Ступени к успеху»
11.	«Волонтерская деятельность медицине»	Медведева Анна	Медицинский, 9 класс	Научно-исследовательская конференция «Добровольчество как социальный феномен современного российского общества», Уссурийский медицинский колледж
12.	«Проблема клещевого энцефалита Приморском крае»	Аверкиев Данил	Медицинский, 10 класс	Научно-исследовательская студенческая

				конференция Приморская ГСХА (г. Уссурийск)
13.	«История пчеловодства Дальнего востока»	Блиндер Илья	Медицинский, 9 класс	Научно-исследовательская студенческая конференция Приморская ГСХА (г. Уссурийск)
14.	«Социальная активность учащихся психолого-педагогического класса, как основа волонтерской деятельности»	Симоненко Ксения, Плотникова Анастасия	Психолого-педагогический, 10 класс	Научно-исследовательская конференция «Добровольчество как социальный феномен современного российского общества», Уссурийский медицинский колледж «Ступени к успеху»
15.	«Обучаемся играя»	Янтарев Владислав	Экономический, 11 класс	Научно-исследовательская конференция «Добровольчество как социальный феномен современного российского общества», Уссурийский медицинский колледж
16.	«Проект по восстановлению пришкольной площадки для изучения правил дорожного движения»	Шаранда Владимир, Баранов Сергей	Экономический, 9 класс	«Ступени к успеху», Конкурс «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края»
17.	«Проект: «Березка – дерево любви»	Зогий Мария, Яровенко Алина, Зырянова Алина	Экономический, 11 класс	Конкурс «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края»
18.	Проект по восстановлению тира в «Гимназии №7»	Касьяник Никита, Крысенко Анна, Мартюшов Денис, Алексеева Полина	Экономический, 10 класс	Конкурс «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края»
19.	«Реконструкция стадиона «Авангард»»	Кузнецова Аделина, Цимбал Кристина, Белицкая Дарья	Экономический, 7 класс	Конкурс «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края»
20.	«Благоустройство памятника Максиму Горькому»	Митюшева Анна, Бедевельская Наталья	Экономический, 8 класс	Конкурс «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края»

В научно-исследовательской и проектной деятельности приняли участие в

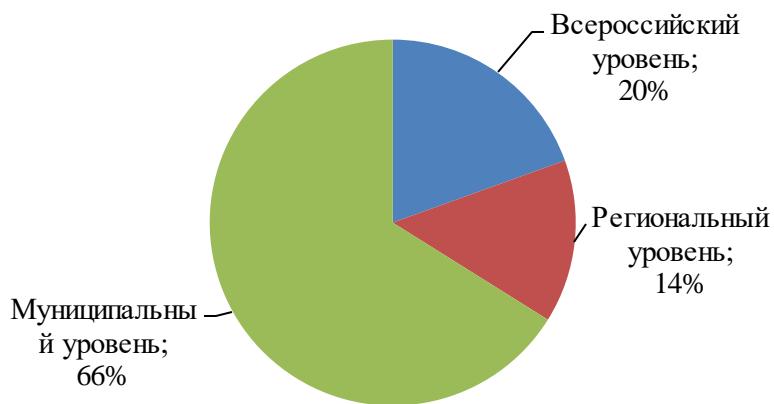
прошедшем учебном году 19,8% учащихся межшкольных профильных классов.

Доля участия учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности в 2018 – 2019 учебном году



Учебно-методический центр предоставляет школьникам возможность предъявить результаты своей проектной и научно-исследовательской деятельности на конкурсах и конференциях различного уровня.

Структура участия в проектной деятельности в 2018 – 2019 учебном году

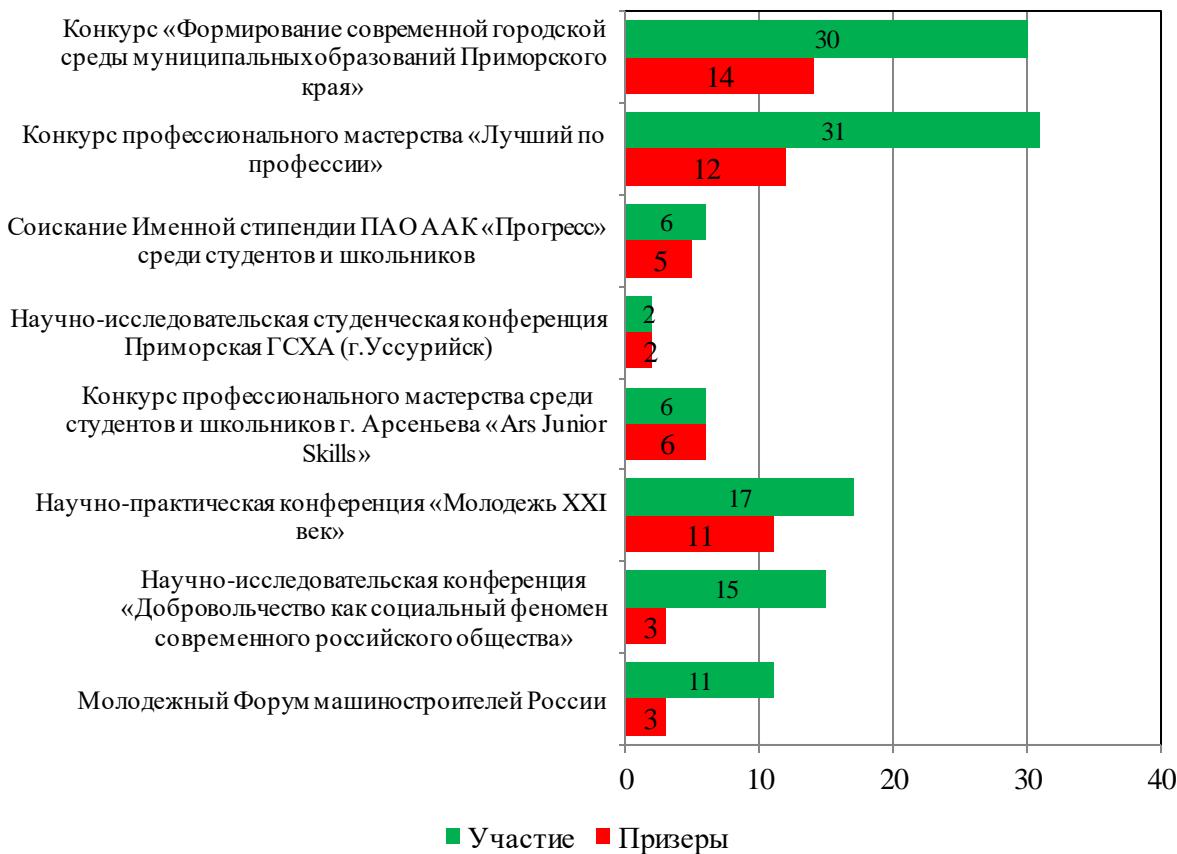


Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

В научно-исследовательской и проектной деятельности в 2018 – 2019 учебном году приняло участие 118 учащихся Учебно-методического центра, из них 56 школьников стали

призерами, что составило 47,5%. Работы двадцати школьников были опубликованы в научных сборниках ПАО ААК «Прогресс», Уссурийского медицинского колледжа и Приморской ГСХА (г. Уссурийск).

Эффективность участия в проектной деятельности в 2018 – 2019 учебном году



В 2018 – 2019 году впервые прошла защита мультипроектов «Вибрация Ка-52», подготовленных выпускниками инженерного класса, в авиакомпании «Прогресс». К итоговой защите было предъявлено пять командных проектов. Эксперты: руководитель представительства АО «Камов», начальник военного представительства министерства обороны РФ, ведущие специалисты предприятия, отметили высокий уровень подготовки школьников, нестандартность мышления и умение нетривиально использовать информационные источники.

На соискание именной стипендии ПАО ААК «Прогресс» среди студентов и школьников в прошедшем учебном году подали заявки шесть человек. Из десяти стипендий завода, как и в 2017 – 2018 учебном году, пять получили учащиеся 10 – 11 инженерного класса.

Выходы: Научно-исследовательская и проектная деятельность позволяет учащимся межшкольных профильных классов Учебно-методического центра перейти от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Работу Учебно-методического центра в данном направлении можно считать успешной. В прошедшем учебном году был увеличен охват участия в проектной деятельности предприятий и организаций. Школьники научились анализировать проблемные ситуации с помощью поисковых, исследовательских и проектных методов с практическим применением.

Задачи:

- расширить количество участников в проектной деятельности;
- продолжить участие в региональных и федеральных проектах.

3.3 Организация взаимодействия и встреч с Администрацией города и бизнес сообществом

В Приморском крае уже несколько лет реализуется программа «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края». Управление экономики и инвестиций Арсеньевского городского округа в этом учебном году предложило учащимся школьного бизнес-инкубатора рассмотреть направления благоустройства города.

Взаимодействие Учебно-методического центра, администрации города и бизнес-сообщества заключается в том, что к таким важным вопросам как брендирование города, повышение его туристической привлекательности привлекаются школьники города. Это дает учащимся возможность представить свое видение того каким они хотят видеть город и в каком городе они хотят жить. Идея состоит в том, что не внешнее окружение определяет условия для жизни и развития, а сами школьники могут поучаствовать в определении и создании будущего образа города.

В 2018 – 2019 учебном году ученики бизнес-инкубатора Учебно-методического центра работали над созданием уникальных, легко запоминающихся и также легко воспроизводимых значений, благодаря которым город достигнет степени известности. Школьные бизнес-команды выявили, какие факторы и элементы оказывают влияние на разнообразные стороны развития города, и в первую очередь на экономику, культуру, поведение жителей в городе. Кроме того, в рамках проекта рассмотрены основные направления формирования привлекательности города, как объекта формирования бренда.

Для итоговой защиты в апреле 2019 года было отобрано пять школьных проектов из девяти. Участниками мероприятия стали И.о. врио главы АГО, председатель Думы АГО, управление образование, представители городского совета предпринимателей.

Экспертов заинтересовали представленные проекты, ребятам задавали уточняющие вопросы и получали развернутые ответы. Школьники строили свои выступления в форме диалога и доказывали свое видение проблемы.

По результатам обсуждения экспертная комиссия распределила призовые места следующим образом:

- 1 место:** «Проект: «Березка – дерево любви» (школа №10);
- 2 место:** «Проект по восстановлению пришкольной площадки ПДД» (школа №1);
«Проект по восстановлению тира в «Гимназии №7» (Гимназия №7);
- 3 место:** «Реконструкция стадиона «Авангард»» (школа №5);
«Благоустройство памятника Максиму Горькому» (Лицей №9).

Проект учащихся школы № 10 наиболее заинтересовал членов комиссии и экспертов. Было принято решение подготовить проектно-сметную документацию и изыскать возможности для установки арт-объекта, предложенного школьниками.

Привлечение школьников к решению глобальных вопросов позволит не только показать возможное приложение усилий в области продвижения города, но и даст возможность выбрать будущее направление профессионального развития. В конечном итоге реализация проекта положительно скажется на будущем состоянии города.

Вывод: Участие в проекте «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края» учащихся бизнес-инкубатора «Учебно-методического центра» способствует развитию лояльности к территории проживания, повышает гражданскую активность и воспитывает патриотическое отношение к собственному городу.

Задачи:

- продолжить работу по реализации проекта «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края»;
- продолжить реализацию индивидуального подхода в обучении;
- реализовать модуль «Предпринимательский лекторий».

3.4. Организация профессиональных проб и практик

Профессиональные пробы представляют собой систему мер сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников с участием специалистов «Учебно-методического центра», преподавателей СПО и высших учебных заведений и предприятий.

Для того, чтобы школьники лучше понимали, стоит им выбирать ту или иную профессию, профессиональные пробы проходят с использованием кейс-технологий. Такие кейсы разрабатываются совместно с социальными партнерами и ведущими образовательными учреждениями края.

Профессиональные пробы предусмотрены учебными программами межшкольных профильных классов. Выполнение кейс-заданий сопровождается педагогом-навигатором Учебно-методического центра.

В прошедшем учебном году все межшкольные профильные классы выполнили программу прохождения профессиональных проб. Всего за 2018 – 2019 учебный год было проведено 12 профессиональных проб с решением кейс-заданий различной направленности и сложности.

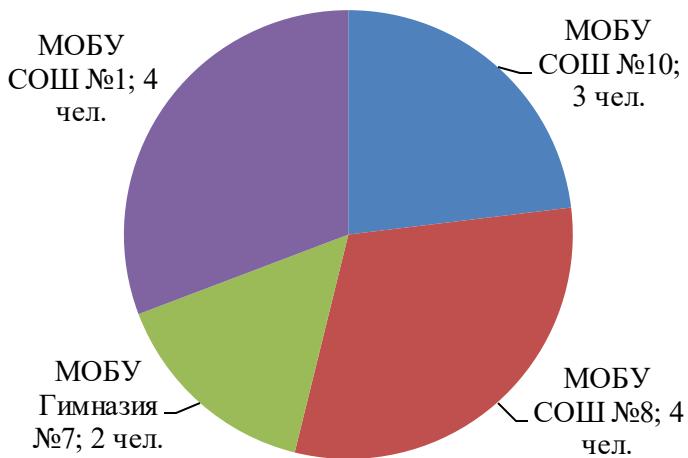
Профессиональные пробы медицинского класса включают в себя практику на базе сетевых партнеров и реализацию профильных акций. Акция «Помоги себе сам» пропагандирует необходимость контроля артериального давления для предупреждения возникновения тяжелых последствий гипертонической болезни. Пятнадцать «будущих медиков» измеряли артериальное давление населению города в уголке здоровья медицинского центра «Астра». Также учащиеся медицинского класса совместно с практикующими врачами центра увидели работу современного медицинского оборудования.

Количество профессиональных проб в 2018 – 2019 учебном году



Эффективность прохождения профессиональных проб в медицинском классе определяется степенью овладения навыками и компетенциями. Положительным результатом профессиональных проб является то, что учащиеся ежегодно сдают квалификационный экзамен с получением свидетельства допрофессиональной подготовки «Младшая сестра / брат милосердия».

Структура учащихся медицинского класса, прошедших допрофессиональную подготовку в 2018 – 2019 учебном году



Профессиональные пробы экономического и психолого-педагогического классов строились на основе кейс-заданий администрации Арсеньевского городского округа. Учащиеся психолого-педагогического класса провели социологический опрос «Оценка уровня коррупции и эффективность принимаемых антикоррупционных мер» в муниципальном автономном учреждении «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Арсеньевского городского округа Приморского края».

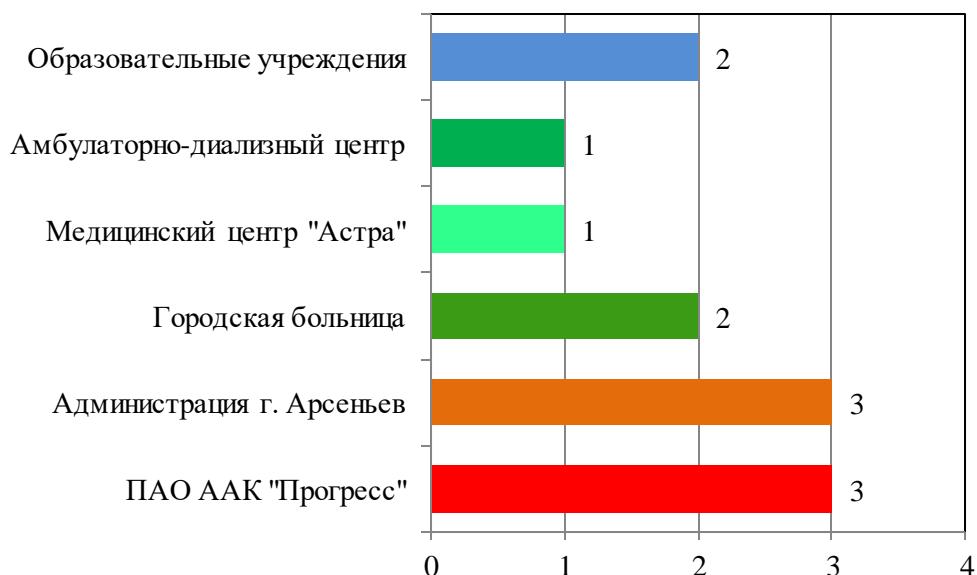
Карта профессиональных проб в 2018 – 2019 учебном году

№	Название	Сетевой партнер
1	«Помоги себе сам»	Городская больница г. Арсеньев
2	Получение начальных медицинских навыков	Амбулаторно-диализный центр г. Арсеньев
3	Знакомство с содержанием работы узких специалистов	Медицинский центр «Астра»
4	Мастер-класс «IT-технологии малышам»	Дошкольное образовательное учреждение №27
5	Мастер-класс «IT-технологии малышам»	Дошкольное образовательное учреждение №30
6	Создание моделей роботов из конструктора Lego Mindstorms ev3	«Фестиваль технического творчества ПАО АКК «Прогресс»»
7	Проведение социологического опроса «Оценка уровня коррупции и эффективность принимаемых антикоррупционных мер»	Администрация Арсеньевского городского округа
8	Составление аналитической справки по результатам социологического опроса «Оценка уровня коррупции и эффективность принимаемых антикоррупционных мер»	Администрация Арсеньевского городского округа
9	Разработка материалов по благоустройству г. Арсеньев	Администрация Арсеньевского городского округа

10	Практика на Летно-испытательной станции ПАО ААК «Прогресс»	ПАО ААК «Прогресс»
11	Прохождение практики по рабочим специальностям	ПАО ААК «Прогресс»

Учащиеся межшкольного экономического класса провели обработку данных социологического опроса «Оценка уровня коррупции и эффективность принимаемых антикоррупционных мер» и подготовили материал для составления аналитической справки по коррупции. Также школьники данного класса приняли участие в реализации программы «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края».

Участие сетевых партнеров в профессиональных пробах в 2018 – 2019 учебном году

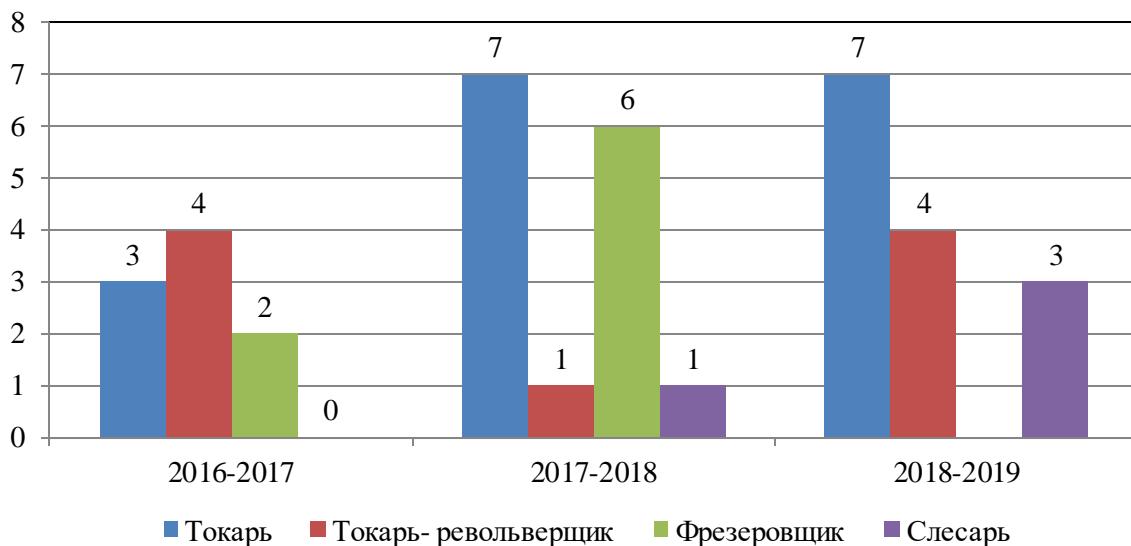


Межшкольный информационно-технологический класс в течение учебного года создал и запрограммировал «Робота-танцора», «Лего-часы», «Робота-уборщика» из конструктора Lego Mindstorms ev3. Работы школьников были представлены на Фестивале технического творчества и технических площадках города. Также профессиональные пробы учащихся информационно-технологического класса были реализованы в форме мастер-классов «IT-технологии малышам», где школьники представили малышам интересный и понятный для них образовательный продукт, познакомили с виртуальной, дополненной реальностью, робототехникой, технологией 3D печати.

Профессиональные пробы инженерного и технического классов предусматривают выполнение практических кейс-заданий в течение полугодия.

Оценкой качества профессиональной подготовки учащихся технического класса является сдача экзамена на присвоение квалификации. В 2018 – 2019 учебном году к сдаче квалификационного экзамена было допущено 14 человек. Целью экзамена является определение уровня профессиональных знаний выпускников межшкольного технического класса.

Выдача квалификационных удостоверений в техническом классе за три года



Учащиеся инженерного класса после прохождения профессиональных проб защищают выпускную квалификационную работу с получением сертификата об окончании обучения.

Вывод: Реализация программы профессиональных проб Учебно-методического центра в 2018 – 2019 учебном году прошла успешно. Профессиональные пробы позволяют школьникам окунуться в выбранную профессию, столкнуться с различными профессиональными ситуациями, решить профессиональные кейсы и попробовать ту компетенцию, которую они хотят в будущем осваивать.

Задачи:

- расширить содержание кейс-заданий для профессиональных проб;
- углубить взаимодействие с сетевыми партнерами при прохождении профессиональных проб учащимися межшкольных профильных классов.

3.5 «Пятая четверть»

Ранняя профориентация является одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Задачи развития ранней профориентации диктует технологический прогресс: активная компьютеризация, инновационные технологии, возникновение новых профессий.

Профильный лагерь позволяет расширить содержание работы, заинтересовать младших школьников, сформировать команду замотивированных детей для обучения в межшкольных профильных классах.

В 2018 – 2019 учебном году Учебно-методический центр продолжил реализацию проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев». Программа «Арсеньев – технический город» реализовалась в рамках летней профильной смены и строилась на продуктивной деятельностной основе. Цель профильной смены – интеграционная поддержка профильных компетенций межшкольных профильных классов, расширение образовательного пространства школьников за счет формирования дополнительных умений и компетенций.

Программа профильной смены научила учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве. Школьники получили целостное представление об информационной картине мира, познакомились со способами научно-технологического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное, творческое познание и исследование информационного сетевого пространства. В процессе летней компании младшие школьники научились проектировать и конструировать сайты.

В ходе реализации данной программы администрация Учебно-методического центра разработала и реализовала карту мероприятий для обогащения кругозора школьников, расширения знаний об информационных технологиях и формирования новых компетенций.

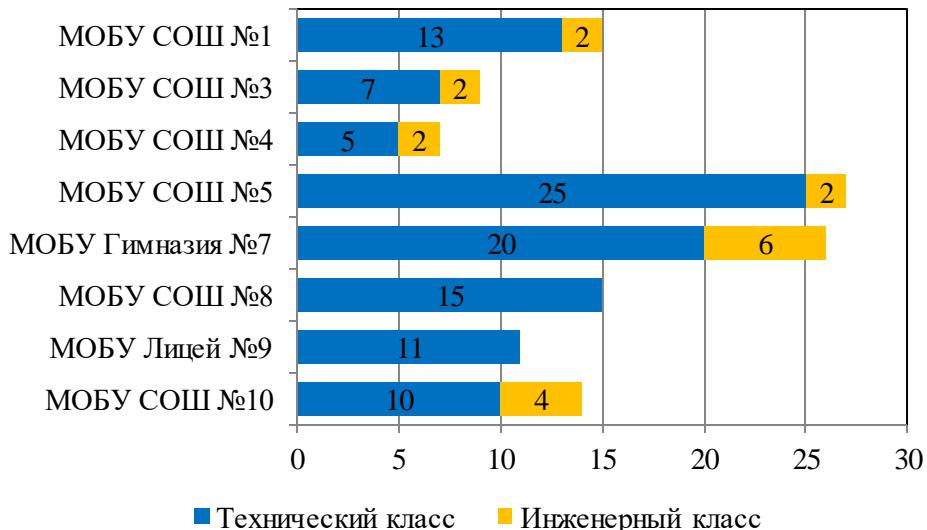
Сетевые мероприятия профильного лагеря МОБУ ДО «Учебно-методический центр»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1	IT-технологии в работе	Мастер-класс в городской библиотеке
2	Первое знакомство с 3D-моделированием и черчением	Практическая работа (филиал ДВФУ, г. Арсеньев)
3	Создание несложных моделей деталей с помощью 3D-принтера	Мастер-класс (филиал ДВФУ, г. Арсеньев)
4	Встреча с провизором медицинского центра «Астра» Сильченко В.В. – «Твоё здоровье – в твоих руках»	Лекция, беседа

В ходе профильной смены участники смогли расширить свои компетенции за счет работы с психологами, IT-специалистами, познакомиться с особенностями брендирования территории и работой инновационного оборудования.

Проект «Летнее трудоустройство школьников» в 2018 – 2019 учебном году охватил учащихся 9 – 11 классов технической направленности. Учебно-методический центр совместно с ПАО ААК «Прогресс» трудоустроили 124 школьника. Из них 106 человек из технического класса трудоустроены в производственные цеха, а 18 учащихся инженерного класса трудоустроены в конструкторский отдел, отделы главного технолога, механика, металлурга на должности «техников».

Трудоустройство школьников технической направленности в 2018 – 2019 учебном году



Во время летних каникул школьники погрузились в атмосферу производства, приобрели трудовые навыки, расширили свое представление о специфике технических профессий.

Вывод:

- цели профильного лагеря достигнуты;
- сформирована команда школьников замотивированных на участие в проектной деятельности информационно-технологической направленности на следующий учебный год;
- успешно реализован проект «Летнее трудоустройство».

Задачи:

- продолжить работу по реализации проекта «Формирование имиджа и бренда г. Арсеньев»;
- сохранить численность учащихся, трудоустроенных в летний период;
- предусмотреть новые формы сетевых мероприятий для профильного лагеря.

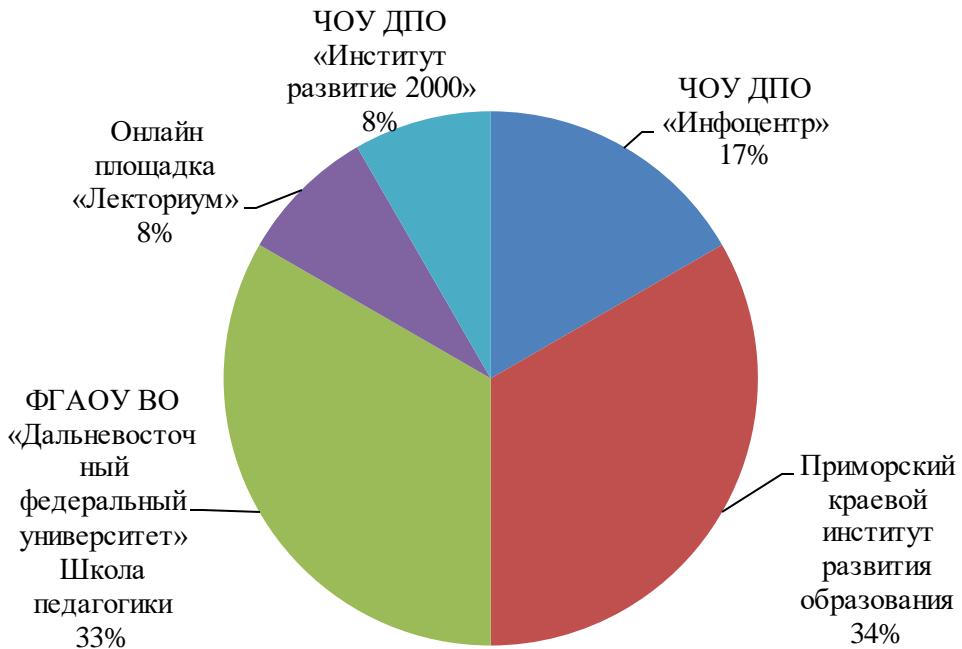
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Целью повышения квалификации работников Учебно-методического центра является обновление теоретических и практических знаний специалистов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов, меняющимися задачами профориентационной работы и профильного обучения.

В ходе повышения квалификации специалисты Учебно-методического центра приобретают дополнительные навыки и умения, необходимые для реализации региональных и всероссийских программ по профориентации.

В Учебно-методическом центре разработан план повышения квалификации кадров. В 2018 – 2019 учебном году фактически программы повышения квалификации посетило в два раза больше специалистов, чем запланировано.

Структура повышения квалификации работников Учебно-методического центра в 2018 – 2019 учебном году



Уровень и эффективность повышения квалификации специалистов подтверждается участием в конкурсах различной профессиональной направленности. В прошедшем учебном году специалисты Учебно-методического центра приняли участие в реализации всероссийской программы «За собой», региональных проектов «Кадры будущего», «Трудовые ресурсы». Два специалиста получили дипломы III степени V-го Международного конкурса научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», г. Киров. Также два специалиста имеют публикации во Всероссийском сборнике «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи» выпуск 15.

Вывод: повышение уровня профессиональной компетенции персонала осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Задачи:

– продолжить работу по расширению знаний и навыков, способствующих повышению уровня профессиональной квалификации специалистов Учебно-методического центра.

5. Обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования

В городе организован мониторинг качества обученности, который включает в себя систему контролирующих и диагностических мероприятий:

- промежуточное тестирование по математике учащихся 2 и 5 классов;
- промежуточное тестирование по русскому языку и математике учащихся 3, 7 и 8 классов;
- промежуточное тестирование по русскому языку и математике учащихся 10 классов;
- репетиционное тестирование выпускников 9 и 11 классов.

Количество мониторингов качества обученности в 2018 – 2019 учебном году не

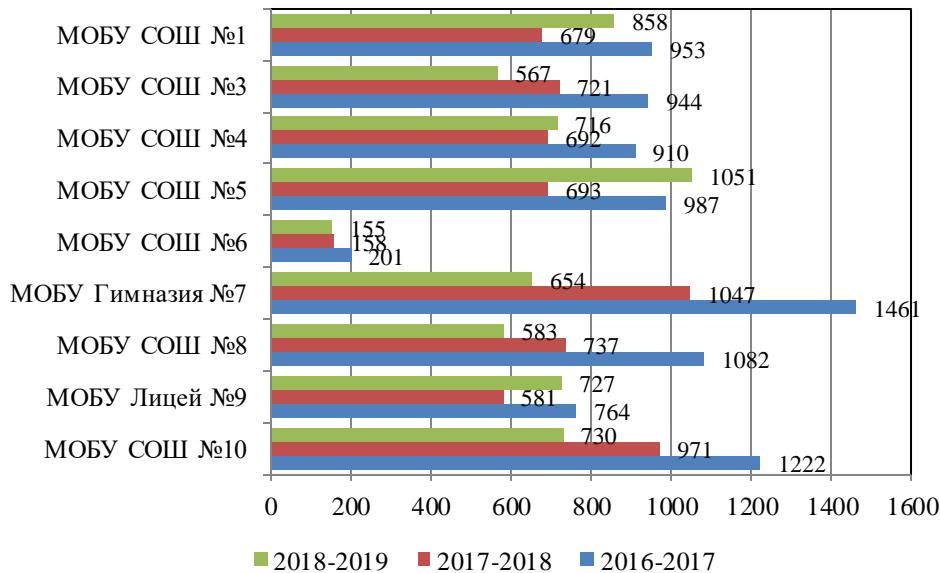
изменилось по сравнению с прошлым годом, а количество школьников, участвовавших в мониторинге, сократилось на 3,8%.

Данная модель создает универсальный механизм сбора информации и надежный фундамент принятия управлеченческих решений и регулируется на муниципальном уровне, то есть становится муниципальным заказом.

Мониторинг 2018 – 2019 учебного года

Школа	2 класс		3 класс		5 класс		8 класс		10 класс		Репетиция			Итого		
	Русский язык	Математика	ГИА	ЕГЭ	ГИА											
1	79	74	84	83	82	82	36	39	28	27	76	77	21	9	12	730
3	72	71	75	77	77	78	66	66	40	38	44	45	26	14	10	727
4	75	76	48	48	53	51	49	48	30	31	47	49	27	7	19	583
5	70	69	53	54	68	67	55	56	24	25	73	72	19	6	13	654
6	9	9	7	7	15	13	26	26	–	–	27	25	–	–	–	155
7	112	139	110	105	72	77	79	80	55	54	83	85	59	21	32	1051
8	86	82	80	82	62	61	63	59	20	20	76	73	19	7	12	716
9	62	64	55	55	46	46	45	45	25	25	54	54	26	12	15	567
10	80	78	86	88	68	66	65	62	51	49	75	74	47	18	31	858
Итого	645	662	598	599	543	541	484	481	273	269	555	554	244	94	144	6041

Участие в мониторинге общеобразовательных заведений



Результат единого муниципального тестирования можно систематизировать по различным основаниям: составить общий рейтинг образовательных учреждений города, выявить лучших учителей, узкие места в преподавании отдельных предметов.

Исходя из анализа деятельности Учебно-методического центра в 2018 – 2019 учебном году по представленным направлениям, можно сделать **вывод**:

- работа коллектива велась в соответствии с поставленными на учебный год задачами;
- реализуется концепция ранней профориентации;
- организовано обучающее, саморазвивающееся образовательное пространство в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров МОБУ ДО УМЦ;
- расширено участие Учебно-методического центра в федеральных и региональных образовательных проектах.

Важно вовремя определить индивидуальные особенности школьников и развить их, дав тем самым возможность в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране. По словам президента РФ В.В. Путина: «Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России». «Вижу в молодом поколении надёжную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития». А главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого гражданина является самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа.

Работа Учебно-методического центра является одной из ступенек будущего успеха школьника. Поэтому, чтобы ранняя профориентация была наиболее эффективной в МОБУ ДО УМЦ используются современные методы и формы работы с обучающимися, в частности, активное использование мультимедийных и информационных технологий.

В качестве **задач** на 2019 – 2020 учебный год определены:

- расширить инструменты и механизмы выявления высокомотивированных и социально-активных школьников;
- развить формы профессиональной навигации школьников, моделирование их профессиональной деятельности;
- углубить и дифференцировать модель ранней профориентации;
- расширить охват школьников проектом «Инженерный класс» за счет раннего вовлечения в обучающий процесс;
- разработать и реализовать программу педагог-навигатор по методическому сопровождению классных руководителей и школьных учителей в русле ранней профориентации.